

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАОУ «РАТТ»
Н.А. Новикова
приказ № 648/3 - от 29.08.2025 г.

ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
В ОГАОУ «РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2025 г.

Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества несовершеннолетних беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство несовершеннолетних мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Поэтому успешность их обучения на начальном этапе тесно связана с решением проблем адаптации. Иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений несовершеннолетних подростков и их адаптация к образовательному процессу принадлежит

педагогу.

Именно педагог способен показать обучающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения и общения с несовершеннолетними гражданами и их родителями (законными представителями).

Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в среднее профессиональное образовательное учреждение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом. Психологическое сопровождение студентов позволяет сформировать адекватное представление о техникуме и образовании в России.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к обучению в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум».

Задачи:

1. Обеспечить освоение социокультурных знаний.
2. Развивать психологическую грамотность и рефлекссию: понимание чувств, психологического состояния, внешне проявляемых форм поведения самого себя и других с учетом культурного контекста.
3. Активизировать взаимодействие между студентами разных культур и формировать опыт конструктивного общения.
4. Способствовать раскрытию внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности иностранных обучающихся.
5. Привлекать иностранных обучающихся к самоорганизации посредством проведения психологических мероприятий, направленных на развитие их личности.
6. Мотивировать иностранных студентов к изучению разговорного русского языка для оптимального прохождения этапов адаптации в новой стране.
7. Провести мониторинг мотивированности иностранных студентов к выбранной профессии.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 25.07.2002г №115-ФЗ «О правовом

положении иностранных граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

8. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав колледжа.

Основные направления реализации Программы:

1. Организационные мероприятия по реализации программы
2. Методическая работа с кадрами
3. Работа с обучающимися и их родителями
4. Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии подростка:

выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

преодоление затруднений в учебе;

адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в социуме техникума;

личностные проблемы развития;

сохранение жизни и здоровья;

расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

В результате реализации Программы к концу каждого учебного года будут достигнуты следующие результаты:

иностранные обучающиеся будут владеть социокультурными знаниями о Российской Федерации;

понимать чувства, психологическое состояние, внешне проявляемые формы поведения самого себя и других с учетом культурного контекста;

научиться конструктивно общаться с российскими сверстниками и формировать опыт общения с обучающимися разных культур;

будут принимать участие в разноуровневых мероприятиях техникума, способствующих развитию личности;

научатся выражать своё мнение на разговорном русском языке для оптимального

прохождения этапов адаптации в новой стране.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, индивидуальных бесед с несовершеннолетними гражданами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и фиксируются в социальном дневнике.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Администрация образовательного учреждения:

□ Осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей.

□ Осуществляет подготовку повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания студентов.

□ Организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям.

□ Координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования.

Социальный педагог:

□ Составляет план профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального и общего характера.

□ Осуществляет профилактическую работу с семьями несовершеннолетних иностранных граждан.

□ Организует работы по коррекции поведения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в студенческом коллективе.

□ Осуществляет вовлечение подростков в социокультурное пространство техникума.

Педагог-психолог:

□ Составляет план профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального и общего характера.

□ Осуществление конкретной помощи обучающимся в адаптации к новым

условиям, а также, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

□ Планирует и организует системы занятий с участниками образовательного процесса:

1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших);

3. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе;

4. проведение психологической диагностики и заполнение социального дневника.

□ Организует индивидуальную работу по коррекции поведения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

□ Осуществляет консультативную и просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

□ Оказывают методическую помощь педагогам в организации мероприятий по развитию толерантности у обучающихся.

Кураторы, мастера п/о, и преподаватели-предметники:

□ Реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций;

□ Создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия.

Основные направления профилактической работы в техникуме по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами

1) Формирование гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних.

2) Формирование умений и навыков бесконфликтного поведения несовершеннолетних.

3) Профилактика и устранение негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних.

Этапы и механизмы реализации Программы.

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап.

Мероприятия проводятся со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана) воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению русской культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

План реализации первого этапа профилактических мероприятий.

- проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей»;
- внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального профилактического маршрута;
- реализация индивидуального профилактического маршрута с учетом показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов образовательной организации;
- организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;
- ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения;
- проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).

Второй основной этап.

Мероприятия второго этапа проводятся с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта

Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами представителей религиозных конфессий и национальных диаспор, членов социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

План реализации второго этапа профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)

□ Корректировка индивидуально профилактической работы в результате проведенной промежуточной психологической диагностики;

□ Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин в российском обществе (использование медиативных подходов для разрешения детско-родительских конфликтов и другого рода конфликтных отношений, организация реабилитационного досуга, проведение социально-психологических тренингов и иное);

□ осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие);

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)

Третий этап профилактических мероприятий - это работа с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

На данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.

План реализации третьего этапа профилактических мероприятий.

□ Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность действующих в образовательных организациях объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных детских организаций, движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций и культурных

ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных)

□ Проведение итоговой диагностики по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, диагностики лидерских качеств и склонности проактивному поведению;

□ Организация деятельности успешно адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся в роли наставников в отношении вновь прибывших несовершеннолетних граждан в целях обеспечения комфортной образовательной среды, доброжелательных отношений;

□ Продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся несовершеннолетних граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) с отражением результатов в социальном дневнике.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
Диагностическая деятельность	Первичная диагностика для выявления мигрантов.	Куратор, педагог-психолог, социальный педагог.	Сентябрь
	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий.	Социальный педагог, куратор.	Сентябрь
	Диагностика устной и письменной речи студента-мигранта	Преподаватель-предметник	Сентябрь
	Заполнение социального дневника обучающегося иностранного	Педагог-психолог	Сентябрь

	несовершеннолетнего гражданина		
	Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогической поддержке.	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
Образовательная деятельность	Помощь в обучении иностранному студенту процессе адаптации и социализации	Преподаватели-предметники, педагог-психолог	В течение учебного года
	Участие иностранных студентов в разработке учебных проектов	Преподаватели-предметники	В течение учебного года
	Предупреждение психических перегрузок обучающихся, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности (посещение уроков, наблюдение)	Социальный педагог, педагог-психолог.	Один раз в месяц
	Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники, куратор, родители (законные представители)	По индивидуальному плану
	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники, куратор, родители (законные представители)	По индивидуальному плану
	Дополнительные занятия по подготовке обучающихся к защите дипломной работы.	Зам. директора по учебной работе, учителя-предметники, куратор, родители (законные представители)	По индивидуальному плану
	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися мигрантами по результатам диагностики	Педагог-психолог	По индивидуальному плану

Воспитательная деятельность	Привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, педагог-психолог, куратор.	В течение учебного года
	Проведение индивидуальных групповых бесед по правовому законопослушному поведению	Куратор, социальный педагог, представители ведомств и	В течение учебного года
	Привлечение студентов-мигрантов в систему студенческого самоуправления	Начальник отдела по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, куратор.	В течение учебного года
	Приобщение иностранных студентов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях. Работе спортивного клуба «РАКИТА».	Куратор, преподаватели по физической культуре.	По индивидуальному плану
	Участие в работе студенческих организации «Совет самоуправления», «Совет общежития», «Движение первых»	Классные руководители, руководители студенческих организаций	В течение учебного года
	Участие в работе студенческого театра «Чемодан»	Педагог-организатор, куратор, художественный руководитель театра	По плану работы театра
Профилактическая деятельность	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые занятия по адаптации и социализации иностранных студентов в среду коллектива	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ иностранными студентами	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану групповых занятий

	ППк в образовательном учреждении	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану групповых занятий
Консультативная деятельность	Консультирование иностранных студентов, их родителей (законных представителей), по взаимодействию с обучающимися	Социальный педагог, педагог-психолог	По индивидуальному плану
	Индивидуальное консультирование иностранных студентов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог	По индивидуальному плану
	Индивидуальное консультирование иностранных студентов по вопросам подростково-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками и преподавателями	Социальный педагог, педагог-психолог	По индивидуальному плану
Коррекционно-развивающая деятельность	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые занятия по адаптации и социализации иностранных студентов в среду коллектива	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте	Социальный педагог, педагог-психолог	По плану групповых занятий

Ожидаемые результаты

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии несовершеннолетнего:

- преодоление затруднений в освоении программы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в социуме техникума;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и

корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у подростка в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с подростками и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.