

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ОГАПОУ «РАТТ»
Протокол от 30 августа 2021г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31 августа № 386

/ Н.А.Новикова

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Студенческого Совета
Протокол от 31 августа 2021г. № 1

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31 августа 2021г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

пос.РАКИТНОЕ, 2021 г.

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям и профессиям среднего профессионального образования:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;

36.02.02 Зоотехния;

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

25.02.05 Агрономия;

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

43.01.09 Повар, кондитер;

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Реализация программы предусматривает организацию воспитательной деятельности по 8 основным направлениям: гражданско – патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство), студенческое самоуправление, культурно – творческое, социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов (профилактика асоциального поведения).

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ракитянский агротехнологический техникум» (далее - Техникум), сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Приложениями к рабочей программе являются: календарный план каждой специальности и/или профессии образовательной организации и оценка результатов реализации рабочей программы.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Достижения выпускника оценивается по двум критериям:

внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы и участие обучающихся в различных мероприятиях;

внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): формирование общих компетенций, наличие личностного роста.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
	2.1. Особенности организации воспитательного процесса в Техникуме	6
	2.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	7
	2.3 Виды, формы, методы воспитательной работы и технологии взаимодействия	9
	2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	13
3.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	13
	3.1 Основные направления воспитательной работы	13
	3.1.1 Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	14
	3.1.2 Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	16
	3.1.3 Модуль 3. Культурно-творческое воспитание	19
	3.1.4 Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	21
	3.1.5 Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)	22
	3.1.6 Модуль 6. Экологическое воспитание	23
	3.1.7 Модуль 7. Студенческое самоуправление	25
	3.1.8 Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов (профилактика асоциального поведения).	27
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	30
	4.1. Материально-техническое обеспечение	30
	4.2 Кадровое обеспечение	32
	4.3 Основные показатели эффективности воспитательной работы	35
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	38
	5.1 Оценка результатов реализации рабочей программы (самообследование)	38
	Таблица 1 Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся;	38
	Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы	42
	5.2 Календарный план воспитательной программы	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальностям и/или профессиям Техникума
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 449 от 07.05.2014 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.</p> <p><i>(указать отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии)).</i></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания –создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников Техникума общими компетенциями посредством процесса управления к окончанию периода обучения.
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Исполнители	Директор, заместители директора, кураторы учебных групп, преподаватели, заведующая учебной частью, педагог-

программы	психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей
-----------	--

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ракитянский агротехнологический техникум» является одной из ведущих профессиональных образовательных организаций Белгородской области по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для высокотехнологичных отраслей экономики региона. Основной целью деятельности Техникума является образовательная.

Для осуществления воспитательного процесса и внеучебной деятельности в техникуме ведут работу: административно-управленческий персонал, социально-психологическая служба, педагог-организатор ОБЖ, кураторы учебных групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физического воспитания, воспитатель общежития, педагог дополнительного образования, библиотекарь.

В Техникуме реализуется дополнительное образование для детей и взрослых художественно-эстетической направленности, действует спортивный клуб «Ракита», ведут работу спортивные секции, организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Ветер перемен», юнармейский отряд, штаб «Активный студент», студенческий отряд содействия полиции «Ракита 31», клуб молодого и будущего избирателя. Сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: в техникуме (студенческий совет, в учебной группе (актив группы), в общежитии (совет общежития).

В целях формирования духовно-нравственной личности обучающихся ведется совместная работа с учреждениями культуры: МУК «Центр культурного развития «Молодежный», МКУ «Центр молодежных инициатив Ракитянского района», «Ракитянский краеведческий музей. Дворец Юсуповых», МУК «Централизованная библиотечная система Ракитянского района Центральная районная библиотека», Свято-Никольский храм.

Для организации межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики и образовательной организацией налажена совместная работа с ОМВД России по Ракитянскому району, ПДН ОМВД России по Ракитянскому району, КДН и ЗП при администрации Ракитянского района, отделом опеки и попечительства УСЗН администрации Ракитянского района», ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ».

В соответствии с необходимостью образовательный процесс в техникуме, в том числе и воспитательная деятельность, могут быть организованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум создает специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель: создание воспитательного пространства в Техникуме, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечение в военно-патриотическую деятельность.
2. Развивать профессиональные качества у обучающихся, способных к принятию ответственных решений, посредством вовлечения в деятельность профессиональной направленности.
3. Способствовать повышению общего культурного уровня студентов, развитию их творческого потенциала через организацию позитивного досуга и функционирование системы дополнительного образования.
4. Развивать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом через вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность.
5. Развивать предпринимательскую активность обучающихся, повышать уровень компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса через вовлечение в бизнес-ориентирующую деятельность.
6. Формировать у обучающихся нравственные и правовые навыки природопользования, ответственное отношение к окружающей среде, в том числе, личную ответственность за состояние окружающей среды посредством практико-ориентированной деятельности.
7. Развитие студенческой активности, самостоятельности, коллективизма через вовлечение студентов в систему студенческого самоуправления.

Реализация программы воспитания направлена на развитие следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2.3 Виды, формы, методы воспитательной работы и технологии взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через **виды и формы** воспитательной деятельности:

Вид воспитательной деятельности	Цель деятельности	Формы организации	Реализация деятельности
Познавательная	Развитие познавательных и профессиональных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей	Учебные занятия, Самостоятельная работа Экскурсии, Олимпиады, Лектории, Беседы, Квизы	Модуль 2,7
Общественная	Формирование социального опыта обучающегося, активной жизненной позиции, личностного роста	Беседы, Флешмобы, Мастер-классы, Акции	Модуль 1,5
Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая	Формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, развитие	Дополнительное образование, Кружки, Студии, Конкурсы, Концерты, Акции	Модуль 4

	художественного вкуса, интересов, культуры личности, организация содержательного досуга		
Спортивно-оздоровительная	Сохранение и укрепление здоровья обучающегося	Спортивные секции, Соревнования, Игры, Конкурсы, Круглые столы	Модули 3-6

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности (профессии), мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей, в освоении нового, способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия и личностные достижения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования, вовлечение в досуговую деятельность, создание комфортной окружающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, области, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются **методы** прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса.

Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия	Направления взаимодействия
Студенческое самоуправление, обучающиеся	Участие в мероприятиях, акциях, разработка проектов, работа структур студенческого самоуправления
Родители, законные представители	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
Преподаватели	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания
Руководящие работники ПОО	Контроль качества мероприятий,

	оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
Представители профессионального сообщества (работодатели), социальные партнеры	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

Виды взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте организации.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в

3.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 8 модулей:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- Профессионально-ориентрующее воспитание (развитие карьеры)
- Культурно-творческое воспитание
- Спортивное и здоровьесберегающее
- Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)
- Экологическое воспитание
- Студенческое самоуправление
- Социально-психолого-педагогическое (профилактика асоциального поведения).

3.1.1. Модуль 1.

Гражданско - патриотическое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания через реализацию социально-значимых программ и вовлечение в военно-патриотическую деятельность

Задачи:

1. Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

2. Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщать к культурному наследию Белгородчины, развивать историческую память путем вовлечения студентов в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятия духовной, нравственной направленности.

3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы отряда Юнармии и студенческого отряда содействия полиции, реализацию проекта «Активный студент».

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю 1:

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др) -участие в мероприятиях Юнармии; -участие в акции Бессмертный полк, Свеча памяти; -участие в региональных волонтерских акциях,

	<ul style="list-style-type: none"> -участие в военно-патриотических лагерях, -участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности
Образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"> -торжественные мероприятия, посвященные памятным и значимым датам России: <ul style="list-style-type: none"> 1 сентября – День знаний; 2 октября - День ПТО; 5 октября - День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы; -встречи с выпускниками разных лет; -конкурсы (выставки) плакатов/стенгазет -мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: <ul style="list-style-type: none"> 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России; -акции, флешмобы, квесты.
Учебная группа	<ul style="list-style-type: none"> -дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе, направленные на предупреждение асоциальных явлений; -исторические квесты; -экскурсии в православный Свято-Никольский храм пос.Ракитное, встречи со священнослужителями; -тематические классные часы; -цикл бесед, посвященных правовой грамотности обучающихся; -беседы о противодействии коррупции; -кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; - лектории по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве.
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; -создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде,

	<p>в профессиональном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
--	---

Технология взаимодействия по модулю 1.

Субъект	содержание взаимодействия
Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> -работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; -разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; -участие студентов в работе комиссий; -участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; -работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - привлечение родителей к участию в мероприятиях; -проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося; -проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> -совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Руководящие и педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> -контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

3.1.2. Модуль 2.

Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

1. **Цель:** формирование профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственных решений, посредством вовлечения в деятельность профессиональной направленности.

Задачи:

1. Создать условия для обучающихся, с целью достижения 100 % положительного результата при успешном прохождении итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

2. Вовлечь не менее 60 % от общего числа студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства различных уровней.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю 2:

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие во всероссийских региональных, конкурсах Ворлдскиллс Россия, «Абилимпикс», региональном и всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства
Образовательная организация	-проведение Дня (недели, декады) специальности (профессии); -демонстрация профессиональных достижений обучающихся; -мастер-классы старшекурсников; -проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям.
Учебная группа	-экскурсии на производство; -встречи с работодателями; ветеранами профессии, представителями трудовых династий; - тематические кураторские часы «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «История техникума»; «Моя будущая профессия»; -организация деятельности волонтеров.
Индивидуальный	-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; -внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков; -анализ учебных достижений в портфолио обучающегося;

	-индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.
--	--

Технология взаимодействия по модулю 2:

Субъект	содержание взаимодействия
Студенческое самоуправление	<p>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>-участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении</p>
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<p>-родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса</p>
Преподаватели	<p>-взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.</p>
Руководящие и педагогические работники	<p>-контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации;</p> <p>-посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p>

3.1.3 Модуль 3. Культурно-творческое воспитание

1. **Цель:** Формирование общего культурного уровня студентов, развитие их творческого потенциала через организацию позитивного досуга и функционирование системы дополнительного образования.

Задачи:

1. Вовлекать в культурно-творческую деятельность не менее 100% обучающихся.

2. Научить работать обучающихся в коллективе и команде, для эффективного взаимодействия, самореализации и саморазвития через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (участие в проектах не 5 % обучающихся).

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю 3:

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие во всероссийских, региональных, районных мероприятиях культурологической направленности
Образовательная организация	-работа клубов по интересам; -мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты»; -концертные программы, посвященные знаменательным датам; -конкурсы рисунков; -интеллектуальные игры; -флешмобы
Учебная группа	-встречи с поэтами и писателями; -цикл бесед об этикете; -экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; -социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню студента, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускному мероприятию; -организация деятельности волонтеров.
Индивидуальный	-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами.; -анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; -индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности,

Технология взаимодействия по модулю 3:

Субъект	содержание взаимодействия
Студенческое самоуправление	- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; - работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - привлечение родителей к участию в творческих мероприятиях
Преподаватели	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; - работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности

3.1.4 Модуль 4.**Спортивное и здоровьесберегающее воспитание**

Цель: Развитие устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом через вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивировать на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих людей

2. Вовлекать обучающихся в спортивные мероприятия различного уровня, в спортивные секции, в участие в сдаче норм ГТО

3.Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства.

**перечень основных воспитательных мероприятий,
реализуемых по модулю 4:**

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО
Образовательная организация	-работа спортивных секций; -спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; -проведение социально-психологического тестирования; -разработка памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании; - организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики
Учебная группа	-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек; -организация деятельности волонтеров Здоровья
Индивидуальный	-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни.

Технология взаимодействия по модулю 4:

Субъект	содержание взаимодействия
Студенческое самоуправление	-работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ; -организация деятельности «Волонтеров здоровья»
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий; -развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости

Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
---	--

3.1.5 Модуль 5. Бизнес- ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)

Цель: Формирование предпринимательской активности обучающихся, повышение уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса через вовлечение в бизнес-ориентирующую деятельность.

Задачи:

1. Расширять знания о предпринимательской деятельности у обучающихся
2. Формировать навыки предпринимательской деятельности
3. Формировать знания и умения, необходимые для социальной адаптации к жизни в современном обществе.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю 5:

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ
Образовательная организация	- встречи-беседы с предпринимателями; -разработка и презентация бизнес-идей
Учебная группа	-анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; -публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы; -индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов

Технология взаимодействия по модулю 5:

Субъект	содержание взаимодействия
Студенческое самоуправление	-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

3.1.6 Модуль 6. Экологическое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся нравственных и правовых навыков природопользования, ответственного отношения к окружающей среде, в том числе, личной ответственности за состояние окружающей среды посредством практико-ориентированной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся понимание современных проблем окружающей среды
2. Прививать обучающимся чувство личной ответственности за состояние окружающей среды
3. Воспитывать у обучающихся нравственно-эстетическое отношение к природе.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю 6:

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	-участие в акциях, конкурсах экологической направленности районных, областных, всероссийских
Образовательная организация	-участие в акциях, конкурсах, конференциях, квестах экологической направленности; -конкурсы рисунков по тематике; -флешмобы; -трудовые субботники и десанты;
Учебная группа	-экологические субботники, тематические кураторские часы
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры

Технология взаимодействия по модулю 6:

Субъект	содержание взаимодействия
Студенческое самоуправление	- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
Преподаватели	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

3.1.7 Модуль 7. Студенческое самоуправление

Цель: Развивать студенческую активность, самостоятельности, коллективизма через вовлечение студентов в систему студенческого самоуправления.

Задачи:

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу;
2. формировать у обучающихся навыки общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни;
3. Развивать у обучающихся умения и навыки организаторского мастерства.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю 7:

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	- конкурсы студенческих объединений; - участие в работе молодежного правительства района
Образовательная организация	- организация работы студенческого самоуправления на уровне техникума; - инициирование ССУ и организация мероприятий; - организация работы студенческих общественных объединений
Учебная группа	- тренинги командообразования и командные игры; - организация работы студенческого самоуправления на уровне групп

	-инициирование ССУ и организация мероприятий
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления

Технология взаимодействия по модулю 7:

Субъект	содержание взаимодействия
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

3.1.8 Модуль 8.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов (профилактика асоциального поведения).

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

–профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
–организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю 8:

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	участие в круглых столах по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с обучающимися с девиантным поведением; обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в колледже; разработка социальных проектов по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения; участие в семинарах, проведение лекций по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»; оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального

	оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.);
Образовательная организация	<p>диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.; мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.; консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи; разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения; разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности; привлечение обучающихся к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики; тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.; встречи с представителями правоохранительных органов; акция-протест против вредных привычек; участие в творческих кружках и спортивных секциях»; игры-тренинги «Сделай выбор»; культурно-исторический квест «Память»; туристический поход, экскурсия и др. информационно-просветительская работа среди студентов; лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д., участие в заседании Совета профилактики;</p>
Учебная группа	<p>тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.; выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.; участие в мероприятии для многодетных семей и семей</p>

	находящихся в ТЖС, посвященному международному дню семьи;
Индивидуальный	консультативная работа с отдельными обучающимися; индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Самое ценное у нас—это жизнь»; коррекционно-развивающие индивидуальные занятия; тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»; мастер-класс «Создай себя»; мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»; личные беседы с подростками с девиантным поведением; участие в волонтерской деятельности; участие в занятиях творческими видами деятельности.

Технология взаимодействия по модулю 8:

Субъект	содержание взаимодействия
Студенческое самоуправление	<p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (радиогозет, интернет сайтах) проводимых мероприятий и др.;</p> <p>работы кружков, студий, клубов и др.</p>
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p>

Преподаватели	совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
Руководящие и педагогические работники	<p>контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</p> <p>открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</p>

4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательной работы в Техникуме предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для культурного досуга, занятий творчеством и работы органов студенческого самоуправления (фойе главного корпуса, комнаты для самоподготовки в общежитии)
- для работы социально-психологической службы (кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, читальный зал);
- спортивные сооружения (спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка, полоса препятствий)

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска печатных и электронных изданий;;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.2 Кадровое обеспечение

Наименование должности	Трудовые функции, трудовые действия связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения: в техникуме, в семье, по месту жительства и т.д. 2. Участвует в создании и реализации региональных социально-педагогических программ. 3. Защищает права и интересы обучающихся. 4. Обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях. 5. Ведет работу с семьями социального риска. 6. Организует учет обучающихся, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке, находятся в экспериментальных (условиях) ситуациях и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки. 7. Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства и наркомании. 8. Пропагандирует и содействует внедрению среди обучающихся, их семей здорового образа жизни. 9. Содействует становлению и развитию у обучающихся общечеловеческих ценностей, правил поведения в обществе, правил потребности в самовоспитании и самоконтроле. 10. Оказывает помощь обучающимся в организации различных видов социально-значимой деятельности свободного времени, трудоустройстве, оздоровлении. 11. Оказывает консультативную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, обучающимся. 12. Взаимодействует в решении социально-педагогических проблем с органами власти и местного самоуправления, общественными организациями. 13. Повышает профессиональную компетентность и мастерство.

	<p>14. Ведет сопровождение категории детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.</p> <p>15. Ведет сопровождение детей категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 8 вида).</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе их обучения в техникуме.</p> <p>2. Содействует охране прав личности обучающихся в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.</p> <p>3. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).</p> <p>4. Оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении</p>

	<p>конкретных психологических проблем.</p> <p>5.Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.</p> <p>6.Участствует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>7.Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и поиску.</p> <p>8.Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития, по мере возможности проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>9.Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>10.Консультирует администрацию техникума по вопросам развития техникума, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>11. Оказывает психологическое сопровождение категории детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.</p> <p>12. Оказывает психологическое сопровождение детей категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 8 вида).</p>
<p>Педагог дополнительного образования;</p>	<p>1. Обеспечивает работу по развитию и воспитанию обучающихся.</p> <p>2. Формирует составы спортивных секций, кружков и клубных сообществ, поддерживают их и сохраняет на протяжении всего срока работы.</p> <p>3. Подбирает методы и средства обучения, которые будут улучшать психофизическое состояние подопечных.</p> <p>4. Принимает активное участие в процессе разработки, а также реализации программы и несет ответственность за их качественное выполнение.</p> <p>5.Выявляет потенциал и творческие способности своих воспитанников. Организует участие детей в культурных, спортивных и прочих массовых мероприятиях. Консультирует родителей или опекунов студентов в</p>

	вопросах, связанных с их обучением. Во время занятий поддерживать строгое соблюдение и выполнение предписанных правил по охране труда и всех санитарно-гигиенических норм.
Библиотекарь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. 2. Применяет разнообразные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе. 3. Оказывает педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию газет, журналов, плакатов. 4. Способствует формированию устойчивых профессиональных интересов студентов.
Руководитель физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет планирование, организацию и проведение в техникуме массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий. 2. Ведет учет успеваемости и посещаемости занятий обучающимися по физической культуре и спортивных секции 4. Обеспечивает контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, за соблюдением безопасности при проведении учебных занятий, хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования.
Преподаватель-организатор ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализует современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на учебных занятиях, так и во внеучебное время 2. Контролирует выполнение обучающимися правил поведения в образовательной организации 3. Способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, проектной) 4. Способствует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Куратор учебной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит собрания учебных групп, классные часы, бесед 2. Оказывает помощь обучающимся в организации учебного процесса группы. 3. Осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. 4. Планирует воспитательную работу в учебной группе. 5. Осуществляет дежурство в общежитии. 6. Осуществляет взаимодействие между администрацией

техникума и студентами группы.

7. Оказывает содействие в организации учебной, производственной, преддипломной практики.

8. Организовывает культурно-развлекательные мероприятия (экскурсии, посещение выставок, поездки и пр.).

9. Осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.3 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебной научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

2. Профессионально-ориентирующее воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

3. Культурно-творческое воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

5. Бизнес-ориентирующее воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- количество проведенных семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления;
- количество проведенных встреч с представителями бизнес-сообщества, потенциальными работодателями.

6. Экологическое воспитание

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программы по экологическому воспитанию;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах экологической направленности;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

7. Студенческое самоуправление

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- вовлеченность студентов в организацию учебно-воспитательной деятельности и процесс управления ею;
- умение студентов организовывать деятельность коллектива;
- осознание ответственности за достижение совместных целей;
- умение анализировать и определять программы деятельности на перспективу.

8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов (профилактика асоциального поведения)

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся отражены в таблице 1; эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 1 Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной	%				

	группе					
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и	1,0-5,0 балл				

	летнюю сессии)					
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности	%	-	-		

	обучающихся в учебной группе					
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого
Модуль 1. ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Количество проведенных мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности					
Доля обучающихся, вовлеченных в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений.					
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, гражданско-правовой, духовной, нравственной направленности					
Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня:					
ПОО;					
город \ регион					
Общероссийский					
Международный					
Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность					
Количество добровольческих событий, мероприятий					
Количество мероприятий по профилактике правонарушений					
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений					
Количество правонарушений, совершенных обучающимися					
Количество преступлений, совершенных обучающимися					
Количество мероприятий, проведенных совместно с представителями правоохранительных органов					
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)					
Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена, от общего количества сдающих					

демонстрационный экзамен					
Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней					
Количество обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс»					
Количество обучающихся, принявших участие WorldSkillsRussia					
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание					
Количество студентов, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях					
Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации					
Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях					
Количество обучающихся, занявших призовые места в ПОО, районных, региональных, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности.					
Количество обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи					
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание					
Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях					
Количество мероприятий по формированию здорового образа жизни					
Доля обучающихся, задействованных в мероприятия по формированию здорового образа жизни					
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся на курсе.					

Модуль 5. Бизнес-ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)					
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству					
Количество обучающихся, принявших участие в различных предпринимательских конкурсах					
Количество обучающихся, принявших участие в экономическом диктанте					
Количество обучающихся, участвующих в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»					
Модуль 6. Экологическое воспитание					
Доля студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области					
Количество проведенных тематических экологических мероприятий					
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию в колледже					
Модуль 7. Студенческое самоуправление					
Доля обучающихся, вовлеченных в структуры студенческого самоуправления					
Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимых мероприятиях					
Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ					
Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов (профилактика асоциального поведения)					
Количество студентов, состоящих на профилактическом учете в ТКДН и ЗП, ОМВД					
Количество совершенных студентами правонарушений					
Количество совершенных студентами преступлений					
Доля студентов «группы риска» (требующая особого внимания)					
Количество посещенных семей по месту жительства					
Количество студентов категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их					

числа					
Количество студентов категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					