

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ракитянский агротехнологический техникум»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.



ТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «РАТТ»
Н.А. Новикова
приказ № 650/1-од
от «1» сентября 2022 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 4.32

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД АКТУАЛЬНЫМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ
ОГАПОУ «РАТТ»**

Дата создания: 26 августа 2022 года

1. Общие положения

1.1. Положение о создании банка актуального педагогического опыта областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ракитянский агротехнологический техникум» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- рекомендациями БелИРО;
- Уставом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ракитянский агротехнологический техникум».

1.2. Положение определяет организационно-методическую основу создания и пополнения банка актуального педагогического опыта в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ракитянский агротехнологический техникум» (далее - техникум).

1.3. Актуальный педагогический опыт –

– это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности,

– это оригинальный по содержанию, логике, методам и приёмам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,

– это образец для тех педагогов, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные педагогом, и пути их достижения.

В описании опыта должны быть даны ответы на следующие вопросы:

1. Что я делаю? (назвать фактор успешности).
2. Для чего я это делаю? (цель).
3. Как я это делаю? (структура, последовательность операций).
4. Какой результат получаю? (что дает применение этого фактора).
5. За счет чего получены высокие результаты?

Целями обобщения опыта являются:

- обобщение, раскрытие, анализ актуального педагогического опыта педагогов-новаторов, использующих современные педагогические технологии, в целях распространения его среди педагогического коллектива;

- раскрытие творческого потенциала личности педагога-новатора, его способностей и педагогических позиций;

- возможность творческого применения данного опыта другими педагогическими работниками (в зависимости от их индивидуальных личностных качеств, от организации учебно-воспитательного процесса);

В техникуме формируется банк данных актуального педагогического опыта.

Цель создания банка данных актуального педагогического опыта информационно - методическое обеспечение инновационных процессов в образовательном процессе техникума.

Автором актуального педагогического опыта могут выступать:

- руководитель (заместитель) образовательного учреждения;
- педагогические работники;
- объединения педагогических работников (методические объединения, творческие группы, МК).

2. Критерии актуального педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям колледжа, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна:

- в комбинации элементов известных методик;

- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
 - в преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.
- 2.3. Высокая результативность:
- в уровне обученности студентов;
 - в личностном развитии студентов;
 - в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.
- 2.4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.
- 2.5. Стабильность:
- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий; – достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет (целостный актуальный педагогический опыт), на протяжении одного года (из опыта).
- 2.6. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.
- 2.7. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3. Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных техникума

- 3.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в банк данных Колледжа) актуальный педагогический опыт может быть рекомендован:
- директором техникума;
 - педагогическим Советом;
 - методической комиссией.
- 3.2. Для внесения актуального педагогического опыта в банк данных необходимо представить на бумажных и электронных носителях следующие материалы:
- описание опыта (приложение № 1);
 - приложения (приложение №2)
 - рецензию на материалы опыта (приложение №3)

4. Методика организации изучения, обобщения, распространения опыта работы педагогического работника

- 4.1 Работа по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта осуществляется на основе перспективных планов предметно-цикловых комиссий и анализа опыта работы конкретного педагогического работника.
- 4.2 Приказом директора устанавливается срок сдачи материалов в банк данных актуального педагогического опыта техникума.
- 4.3 Мероприятия по изучению, обобщению опыта работы могут включать:
- 4.3.1. Проведение анализа успеваемости и качества знаний студентов за определенный интервал времени.
- 4.3.2. Изучение документации: календарно-тематических и поурочных планов, письменных и контрольных работ, материалов по контролю знаний студентов, протоколов заседаний предметно-цикловой комиссии по анализу посещенных занятий.
- 4.3.3. Разработка методов и форм проверки и оценки знаний студентов.
- 4.3.4. Посещение занятий членами по плану (ознакомление с системой занятий).
- 4.3.5. Изучение методики проверки знаний студентов на открытых занятиях.
- 4.3.6. Сбор и систематизация накопленного материала и представление на выставке или папке по обобщению опыта.
- 4.3.7. Планирование работы для распространения опыта работы данного педагогического работника.

4.4. Приказом директора вносится в банк данных обобщенный и рассмотренный на заседаниях методических комиссий опыт с указанием темы.

5. Изучение, обобщение и распространение опыта работы

Изучение, обобщение и распространение опыта работы может осуществляться по следующим направлениям:

5.1. Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта преподавателя по определенной теме или направлению работы (из опыта работы).

5.2. Изучение, обобщение и распространение опыта работы по практике.

5.3 Изучение, обобщение и распространение опыта работы куратора.

5.4 Изучение, обобщение и распространение опыта работы предметно-цикловой комиссии.

5.4 Изучение, обобщение и распространение опыта работы руководителя, заместителя

ПАМЯТКА

описания актуального педагогического опыта

Структура целостного описания опыта

Структура целостного описания опыта работы включает в себя три раздела: информацию об опыте, технологию опыта (со ссылками на приложения), результативность.

Формулирование темы опыта

Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям

- : - конкретность формулировки;
- отражение связи «результат-средство», («средство-результат»), «результат- процесс» в формулировке темы;
- корректное использование педагогических и психологических терминов).

Например: «Организация исследовательской деятельности на уроках английского языка и во внеурочное время как средство самоактуализации одарённых школьников (результат)»; «Формирование орфографической грамотности младших школьников (результат) через применение игровых технологий на уроках русского языка (средство)»; «Использование интерактивных методов обучения на уроках географии (средство) для развития коммуникативной компетентности школьников (результат)».

Информация об опыте

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, группе, данные предварительной диагностики по теме проблемы),

2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества; выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).

3. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая выявленной теме.

4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.) - для целостного описания опыта; не менее 1 года - из опыта работы.

5. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок - внеклассная работа», лекционно-семинарская система).

6. Теоретическая база опыта (Здесь важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков был предшественником в поисках наиболее успешного обучения. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта. Но при этом нельзя нарушать культуру представления материала (чужие мысли следует заключать в кавычки, фамилии всех авторов вносить в библиографический список). Помните, что список используемой литературы - это свидетельство теоретической осведомленности автора опыта).

7. Новизна опыта.

Может состоять:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий; в создании системы применения методов и приемов, нацеленной на достижение результата, заявленного в теме опыта;

- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);

- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта).

8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта:

- описание учебно-методического комплекса (с указанием конкретных авторов программы и учебников);
- уровня обучения (базовый, профильный...);
- возрастных ограничений и др.).

Технология опыта

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание содержания образования.
4. Описание средств достижения цели (формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями учащихся, ссылки на приложения обязательны).
5. Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта.

Результативность

Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года (целостное описание) и за последний год (описание из опыта работы) по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы студентов (что было) и настоящего (как стало). Если по стандарту овладение знаниями по дисциплине предусмотрено в более короткие сроки, то берутся данные разных групп за 3 года (для целостного описания)

Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

Примечание. При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны.

Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы и описанию из опыта работы

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

Авторские программы, модифицированные программы, проекты. Тематическое планирование.

Поурочные планы (система уроков). Видеоматериалы.

Компьютерное обеспечение занятий.

Сценарии вечеров, праздников и т.п. Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.

Работы студентов (тетради, альбомы, пособия, гербарии и т.п.).

Данные об успеваемости студентов.

Данные о выпускниках и бывших студентах (успехи, имеющие отношение к системе работы педагогов).

Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания актуального педагогического опыта (описания из опыта работы)

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал актуального педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствия критериям актуального педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении, какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые дисциплины, группы, особенности студентов, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
8. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)
9. Сведения о последователях опыта; их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ)
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в областную базу данных актуального педагогического опыта.

Требования к оформлению документов

Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все диски полным именем автора, его должности, указать название образовательного учреждения.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт TimesNewRoman, 14 размер, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее, нижнее - 2см, левое -3 см, правое - 1,5см.

Требования к бумажным носителям

- Все бумажные документы предоставляются в папке с файлами в одном экземпляре.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем целостного описания опыта должен составлять не более 15-16 страниц, объем приложения не более 20.

Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта

Основное правило - соблюдение научного стиля изложения при описании опыта

Для научного стиля изложения характерны: - логическая последовательность изложения; - однозначность, точность формулировок; - лаконизм и конкретность; - объективность формулировок; изложение от третьего лица.

Логичность предполагает последовательное, непротиворечивое и аргументированное изложение содержания исследования, что достигается:

- последовательностью развития мысли (во-первых; прежде всего; далее и т.п.);
- правильным установлением причинно-следственных отношений (как уже было сказано: кроме того; к тому же...);

указанием на противоречия (однако; между тем; с другой стороны и др.)

Точность проявляется в умении находить адекватное словесное выражение понятиям и в научной речи зависит от правильного словоупотребления, в первую очередь, терминов. Научный стиль требует однозначности обозначения понятий, явлений, предметов

Конкретность предполагает использование реальных данных, полученных в ходе эксперимента, наблюдения, измерений. В отличие от художественных текстов, где применимы характеристики «больше — меньше» и т.п., в научных работах используются количественные показатели. Конкретность научной речи требует **доказательности**, т.е. цитирования, ссылок на первоисточники, результатов исследования

Сжатость (лаконизм) при насыщенности содержания достигается путем строгого отбора лексики, четкой структурированности текста, использования рубрикации. Отличительная черта научного стиля — преобладание существительных (их примерно в четыре раза больше, чем глаголов). Преобладает абстрактная лексика (отглагольные образования на -ние, -ство; отыменные — на -ость: углубление, доказательство, погрешность). Большая часть этих слов имеет книжную стилистическую окраску (плавление, обезвоживание, экранирование).

Среди прилагательных преобладают относительные (звуковой тип; нулевой артикль; двигательные реакции). «Отстранение» автора или его минимальная «активность» как субъекта исследования с целью придать изложению более объективный характер достигаются безличными формами глаголов (был разобран метод; можно утверждать и т.п.).

Употребление причастий в полной и краткой форме также характерно для научного стиля (предложенный способ; как уже было отмечено и т.д.). **Оформление титульного листа.**

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта — титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата.

Оформление страницы с указанием содержания опыта

Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация описания опыта. Также со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов опыта с указанием страниц начала раздела.

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении 1 к Положению об обобщении и создания банка данных актуального педагогического опыта.

Оформление библиографического списка

Библиографический список содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности: -литература на русском языке; -литература на языках народов, пользующихся латиницей. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, установленными в 2003 году Государственным стандартом (ГОСТ) 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Ниже даны примеры библиографического описания видов научных изданий, наиболее часто используемых. Т.Полное описание издания

1 . Книга одного-двух-трех авторов: - Хорнгрен, Ч. Т. Бухгалтерский учет: управленческий аспект / Ч. Т. Хорнгрен, Дж. Фостер; под ред. Я. В. Соколова. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 416 с. - Williamson, O. E. The mechanisms of governance / O. E. Williamson. -New York : Oxford University Press, 1996.- 429 с. 2. Книга, имеющая более трех авторов: - Экономика и финансы недвижимости / Д. Л. Волков [и др.] ; под ред. Ю. В. Пашкуса,- СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999,- 186 с. 3. Сборник под редакцией: - Семь нот менеджмента / под ред. В. Красновой, А. Привалова. -Изд. 3-е. доп - М.: Журнал Эксперт, 1998. 42 с. 4. Диссертация: - Шекова, Е. Л. Совершенствование механизма управления некоммерческими организациямиTM культуры в условиях переходной экономики: дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Екатерина Леонидовна Шекова; С.-Петербург, гос. ун-т. - СПб., 2002. - 192 л.

II. Аналитическое описание документа.

1. Статья из журнала одного-двух-трех авторов: - Куш, С. П. Маркетинговые аспекты развития межфирменных сетей: российский опыт / С. П. Куш, А. А. Афанасьев // Российский журнал менеджмента.-2004. - Т. 2. № I. - с.33-52. 2. Статья из журнала, имеющая более трех авторов: - Финансовая динамика и нейросетевой анализ: опыт исследования деловой среды / СВ. Котелкин [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 8. Менеджмент. - 2002. -Вып. 3.-С. 120-143. 3. Статья из сборника (авторская): - Расков, Н. В. Формирование финансово-промышленных групп в ракурсе экономических и политических проблем в России / Н. В. Расков // Российские банки сегодня / под ред. Д. Л. Волкова [и др.]. - СПб., 1997.-С. 70-75. 4. Нормативные документы (указы президента, постановления правительства, законы и т. и.): - О естественных монополиях : закон Российской Федерации // Сборник Федеральных конституционных законов и федеральных законов.-М., 1995.-Вып. 12.-С. 148-158.

III. Полное описание электронного ресурса.

Чезборо, Г. У. Стратегическое управление инновациями [Электронный ресурс] / Генри У. Чезборо, Дэвид Дж. Тис. - СПб.: Факультет менеджмента СПбГУ, 2004. - CD-ROM. Сайт Высшей школы менеджмента СПбГУ [Электронный ресурс]. СПб. : ВШМ СПбГУ, 1993 - . - Режим доступа : <http://www.som.spb.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

Оформление приложения к описанию опыта.

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта.

В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Каждая разработка должна иметь список литературы и сопровождаться пояснением педагога.

Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. Страницы приложений нумеруются отдельно. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №7».

Приложение 6

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ракитянский агротехнологический техникум»

ТЕМА: _____

ФИО, должность
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

Содержание

Информация об опыте	2
Технология опыта	5
Результативность опыта	15
Библиографический список	18
Приложение к опыту	20

1. Приложение № 1 - Авторские программы.
2. Приложение №2 - Тематическое планирование
3. Приложение №3 - Поурочные планы 4
4. Приложение №4 - Разработки уроков 5
5. Приложение №5 - Компьютерное обеспечение занятий 6.
6. Приложение №6 - Сценарии внеклассных мероприятий 7.
7. Приложение №7 - Творческие работы студентов

Терминологический словарь

Актуальность педагогического опыта - (греч. actualis-деятельный) один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки

Анализ педагогического опыта - способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению. Процедура мысленного расчленения результатов педагогической деятельности на диагностируемые признаки свойств личности педагога с целого изучения их самих и закономерных связей между ними.

Внедрение опыта - система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества всеми членами педагогического коллектива.

Воспроизводимость(репродуктивность) педагогического опыта - один из критериев передового педагогического опыта, отражающий возможность воспроизведения (репродуцирования) достаточно квалифицированным педагогам его основной идеи и технологии его реализации; при этом достигается более высокий результат, чем в предыдущей деятельности.

Диагностирование - деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

Закономерность педагогического процесса - объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Зафиксированный педагогический опыт - сообщение о деятельности педагогов и ее результатах, содержащиеся в личных записях учителя или руководителя школы, тезисах или докладах на совещаниях различного уровня, материалах школьных методкабинетов, районных (городских) управлений образованием, картотек передового педагогического опыта, курсовых и практических работ слушателей СПК.

Инновация педагогическая - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновация педагогическая (нововведение) - 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Инновация педагогическая классифицируется по видам деятельности - педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений - радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений - локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций педагогических), системные (полная реконструкция системы как целого);- единичные и диффузные; по источнику возникновения по масштабу использования - внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, методы, методики, технологии, программы); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Информационно-педагогический модуль (ИПМ) унифицированный вид информационной карточки, содержащий лаконизированное сообщение о педагогическом опыте или результатах научных исследований, размещаемое в одном кадре персонального компьютера или на материальном носителе установленного формата. Использование педаго-

гического опыта - заимствование и реализация практических находок, осуществляемых исключительно по инициативе самого пользователя.

Картотека педагогического опыта - упорядоченное множество унифицированных носителей информации (карточек), отражающих педагогические достижения школы, района или области. Коллективный педагогический опыт - разновидность педагогического опыта, возникающая в результате целенаправленной работы всего учительского коллектива. **Массовый педагогический опыт** - разновидность педагогического опыта, возникающая при достижении положительных результатов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения на основе соблюдения нормативных требований.

Мастерство педагогическое - высокий уровень овладения педагогической деятельностью: комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебнопознавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Методика в образовании - описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методическая разработка - методическое издание в помощь преподавателю, содержащее примерное планирование учебного материала по конкретному курсу на полугодие, год, а также конспекты отдельных уроков.

Методические рекомендации - методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания; разрабатываются на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений, отдельных научных сотрудников, преподавателей, полученного в результате опытно-экспериментальной работы.

Модель (лат. modulus- мера, образец): 1) схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, обществе; 2) аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности

Новаторский (творческий) педагогический опыт - высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новизна - свойство информации, определяющее количество пригодной для использования неустаревшей информации.

Обобщение - одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксировании относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений.

Обобщение педагогического опыта - выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и составления отдельных фактов, явлений.

Обработка информации - процесс преобразования информации без изменения ее качества. Виды обработки информации: регистрация, классификация, систематизация.

Опыт педагогический - совокупность полученных на практике навыков и приемов воспитания и обучения.

Отрицательный (негативный) педагогический опыт - разновидность педагогического опыта, возникающая в результате ошибочной некорректной деятельности педагога, приводящая к рассогласованию намеченных целей и достигнутых результатов обучения, воспитания или развития.

Педагогическая система - определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Педагогический анализ - условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью их рассмотрения в «крупном плане» и определения их свойств.

Педагогический опыт - результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач. Передовой педагогический опыт - это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

Прием обучения - составная часть или отдельная сторона метода.

Пропаганда (распространение) передового педагогического опыта - система организационно-педагогических мероприятий по распространению информации о лучших образцах педагогической деятельности.

Системный подход - метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

Описание - функционально-смысловой тип речи, в котором раскрываются признаки предмета (в широком понимании). Для о. характерны перечислительная структура однородных компонентов и перечислительная интонация, прямая модальность, соотнесенность видовременных значений.

Технология педагогическая - новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

Творчество педагогическое - оригинальное и высокоэффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения.

Техника педагогическая - совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий