

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ракитянский агротехнологический техникум»

Рассмотрено  
на заседании  
Общего собрания  
протокол № 5  
от «20» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ «РАТТ»  
Н.А. Новикова  
приказ № 006 -од  
от «21» октября 2023 г.



***ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 2.25***

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Дата издания: 21 октября 2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 год № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ № 114 от 13.03.2019 г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- ✓ Уставом ОГАПОУ «РАТТ» и другими нормативными актами.

1.2. Данное Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса внутренней оценки качества образования, реализуемого в техникуме;

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования.

1.4. Положение регулирует процесс внутренней оценки качества образования сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в целях создания условий, позволяющих эффективно организовать, сопровождать и

корректировать реализацию ОПОП обеспечивать преемственность в проведении внутренней оценки качества образования, качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки обучающихся.

1.5. Содержание внутренней оценки качества образования соответствует требованиям ФГОС СПО, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по профессиям/специальностям.

1.6. Предметом внутренней оценки качества образования являются общие и профессиональные компетенции обучающихся, формируемые в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

1.7. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.8. Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности техникума.

1.9. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является наблюдение за процессом освоения ОПОП для выявления его соответствия ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций обучающихся;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс внутренней оценки качества образования, обеспечивать преемственность в процедурах внутренней оценки качества образования;
- разработка методов и систематизация инструментария



внутренней оценки качества образования,

– своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций обучающихся по программам СПО.

### 3. ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Диагностическая функция внутренней оценки качества образования предполагает отслеживание сформированности компетенций, что создаёт условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Методическое сопровождение внутренней оценки качества образования сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

4.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам разрабатывается преподавателями, обсуждается на методических комиссиях по профилям подготовки, рассматривается и утверждается заместителем директора.

4.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению внутренней оценки качества образования являются:

- Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- Оценка уровня общих и профессиональных компетенций по дисциплинам и профессиональным модулям;
- Сводная ведомость оценка уровня общих и профессиональных компетенций по дисциплинам и профессиональным модулям.

## 5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ХРАНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки обучающихся осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения на основании требований ФГОС СПО и работодателей.

5.2. Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (профессиональные и общие компетенции) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.

5.3. Каждый критерий позволяет оценить сформированность компетенций,

5.4. Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются:

- Достижение требований ФГОС СПО;
- Соответствие запросам работодателей;
- Соответствие результата норме или заданному уровню.

5.5. Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются преподаватели, руководители методических комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

5.6. Методическая служба Техникума осуществляет координацию деятельности методических комиссий по созданию, совершенствованию, хранению и использованию материалов внутренней оценки качества образования.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Практическая реализация системы внутренней оценки качества образования сформированности компетенций обучающихся осуществляется в течение семестров и по окончании семестра.

6.2. Интерпретация результатов внутренней оценки качества образования производится путем сравнения полученных результатов на основании сводной ведомости в журналах проверки компетенций.

## 7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Организационная структура внутренней оценки качества образования включает в себя четыре уровня по:

- а) дисциплине, МДК, УП, ПП, ПМ(экз.квалификационный);
- 2) по группе;
- 3) по профессии/специальности;
- 4) в целом по ПОО.

7.2. Информация по результатам внутренней оценки качества образования собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

7.3. По результатам анализа внутренней оценки качества образования издаются информационно-аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся.