

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



**ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

*для педагогических работников профессиональных  
образовательных организаций Белгородской области*

*Тема: Информационно-коммуникационные технологии  
в деятельности профессиональных образовательных организаций*

пос. Ракитное, 2021 год

**Разработчик: ОГАПОУ «РАТТ»**

**Категория слушателей:**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Программа ориентирована на педагогических работников, в частности – педагогов, воспитателей, социальных педагогов, а также руководителей образовательных организаций всех типов и видов; иных лиц, интересующихся вопросами интеграции и эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в деятельности профессионального образовательного учреждения.

## **I. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- совершенствование компетенции в области информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях, создание условий для овладения технологиями, способствующими формированию информационно-коммуникационного образовательного пространства профессионального образовательного учреждения.

### **Задачи программы:**

- формирование понимания и представления об основах информатизации современного образования, векторов развития образовательных возможностей и стратегий использования ИКТ в образовательной практике;

- овладение базовыми навыками оценки, актуализации, планирования и использования средств ИКТ на всех этапах и во всех видах деятельности образовательного профессионального учреждения;

- овладение современными методиками, технологиями, приемами использования ИКТ не только в образовательной практике, но также в области профессионального саморазвития и самопрезентации педагогов, в области управления образовательного учреждения, создания информационной среды образовательного профессионального учреждения.

## **II. Актуальность**

– Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации. Поэтому понимание сущности и перспектив развития процесса информатизации профессионального образовательного учреждения является актуальной потребностью работников всей сферы образования.

– Информационно-коммуникационные технологии на сегодняшний день, вопреки распространенному представлению, являются не только инструментом репрезентации учебного материала, но мощным средством оптимизации образовательного процесса в целом. Владение ИКТ всеми педагогическими работниками актуально и необходимо для планомерного, своевременного развития профессионального образовательного учреждения во всех сферах его деятельности.

– Переход современных профессиональных образовательных учреждений на электронный документооборот, электронное коммуницирование администрации, педагогов и других педагогических работников профессионального образовательного учреждения с родителями, воспитанниками, коллегами, управляющими органами и др. являются неотъемлемой частью современной образовательной деятельности. Знание и понимание возможностей и перспектив развития профессионального образовательного учреждения в области использования ИКТ необходимо сегодня практически всем работникам сферы образования.

## **III. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – определяет ИКТ как одно из условий успешности работы образовательного учреждения в частности и результативности современного российского образования в целом.

2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – регламентируют использование ИКТ в различных формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

#### **IV. Требования к результатам освоения программы**

1. Обучающийся должен знать:
  - 1.1. Современные образовательные и информационные технологии обучения;
  - 1.2. Структуру учебных занятий;
  - 1.3. Технологию организации самообразования педагогов.
  
2. Обучающийся должен уметь:
  - 2.1. Составлять план самообразования;
  - 2.2. Планировать, проводить учебные занятия, анализировать их эффективность (самоанализ урока);
  - 2.3. Решать различные дидактические и методические задачи в условиях реализации ФГОС нового поколения;
  - 2.4. Составлять комплект контрольно-оценочных средств
  
3. Обучающийся должен обладать:

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<i>Профессиональными компетенциями</i>		
1.	ПК 1	Использовать знания в профессиональной деятельности
2.	ПК 15	Самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере образования для собственных научных исследований
3.	ПК 24	Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
<i>Общими компетенциями</i>		
4.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
5.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
6.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
7.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
8.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
9.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием

## V. Учебный план программы

№ раздела, темы	Содержание программы (наименование разделов, тем, вопросов и видов работ)	Количество часов			Место выполнения работ (структурное подразделение)
		всего	лекции	практическая работа	
1	Информационные технологии и их значение в современной методике обучения	4	2	2	ОГАПОУ «РАТТ»
2	Образовательные возможности информационных технологий	3	1	2	ОГАПОУ «РАТТ»
3	ИКТ в системе образования	3	1	2	ОГАПОУ «РАТТ»
4	Основы компьютерной грамотности	6	2	4	ОГАПОУ «РАТТ»
5	Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс	6	2	4	ОГАПОУ «РАТТ»
6	Классификация средств ИКТ, используемых в образовании	6	2	4	ОГАПОУ «РАТТ»
7	Дистанционные технологии обучения	3	1	2	ОГАПОУ «РАТТ»
8	Использование мультимедиа в образовательном процессе	3	1	2	ОГАПОУ «РАТТ»
9	Итоговое тестирование	2		2	ОГАПОУ «РАТТ»
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## VI. Требования к условиям реализации программы

- 1) Материально-техническое обеспечение: кабинеты; технические средства обучения, **мастерская»Эксплуатация сельскохозяйственных машин».**
- 2) Кадровое обеспечение (требования к наставнику со стороны ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»).

№ п/п	Должность	Образование (уровень, профиль)	Структурное подразделение (цех, мастерская, отдел)	Стаж работы	
				В данной должности	В данной организации
2.	Методист, преподаватель общеобразовательного цикла	высшее	Общеобразовательный цикл	-	не менее 2 лет
3.	Старший мастер, мастер производственного обучения	Средне специальное	Профессиональный цикл	не менее 2 лет	не менее 2 лет
4.	Преподаватель общеобразовательного цикла	Высшее	Общеобразовательный цикл	не менее 2 лет	не менее 2 лет
5.	Преподаватель	Высшее	Профессиональ	не	не менее

№ п/п	Должность	Образование (уровень, профиль)	Структурное подразделение (цех, мастерская, отдел)	Стаж работы	
				В данной должности	В данной организации
	профессионального цикла		новый цикл	менее 2 лет	2 лет

3) Информационное обеспечение (в том числе цифровые образовательные ресурсы)  
- основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Наименование издательства, разработчика	Год издания	Количество страниц, объем
1.	Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей	Есипов А. С	БХВ-Петербург	2016	464
2.	XI Международная конференция-выставка `Информационные технологии в образовании`. Официальный каталог (+ CD-ROM).		МИФИ	2016	897
3.	ЭУМК Охрана труда	Графкина М.В.	Москва	2021	-
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» для подготовки к демонстрационному экзамену.</li> <li>• УПМК Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</li> <li>• ЭУМК Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ / Тараторкин В.М., Сметнев А.С.</li> <li>• ЭУМК Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов в 2 частях / Нерсеян В.И.</li> <li>• Электронный учебник «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе» / Нерсеян В.И.</li> <li>• Электронный учебник «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов» Тараторкин В. М., Голубев И.Г.</li> </ul>				