

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Ракитянский агротехнологический техникум»

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
ОГАПОУ «РАТТ»
Протокол №1
от «29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Директор
МАОУ «Благоустройство»
А.Н. Кислинский
«29» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГАПОУ «РАТТ»
Н.А. Новикова
Приказ №757-од
от «29» августа 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии рабочего/должности служащего
17531 Рабочий зеленого хозяйства

Наименование квалификации: рабочий зеленого хозяйства
Уровень квалификации: 3 разряд

**Контингент обучающихся: обучающихся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
1 год 10 месяцев

Форма обучения
очная

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Ракитянский агротехнологический техникум»

2026 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2. Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	10
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	11
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения	23
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	25
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	26
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	27
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	38
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	38
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	40
5.3. Материально-техническое обеспечение	41
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	46
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	48
Приложение 1. Учебный план и календарный график	
Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла	
Приложение 3. Адаптированные программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла	
Приложение 4. Адаптированные программы профессионального цикла	
Приложение 5. Программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
Приложение 7. Программа итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Постоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 года №599н, зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020 года №60009.

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Пегативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности

возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 02.09.2020 года №599н, зарегистрированный в Минюсте России 24.09.2020 года №60009;

«Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 69. Разделы: «Газовое хозяйство городов, поселков и населенных пунктов»; «Водопроводно-канализационное хозяйство»; «Зеленое хозяйство»; «Фотоработы» (утв. Постановлением Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 18.09.1984 № 272/17-70) (ред. от 11.11.2008);

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской

Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программам с учетом соответствующих профессиональных стандартов»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального

образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

АОП ПО	– адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура.
ВД	– вид деятельности;

ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объекты профессиональной деятельности:

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД): *Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.*

Каждый вид деятельности по профессии Рабочий зеленого хозяйства осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения АОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им трудовые действия, формируемые у обучающихся на основе ПС «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Минтруда России от 02.09.2020 года №599н, зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2020 года №60009:

ВД. 01. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве

ТФ А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

ТФ А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;

ТФ А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами;

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего\должности служащего. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по АОП ПО

Вид профессиональной деятельности	ТФ	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД.01 Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования
		Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы	Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения
		Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при	Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при

		способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования	проведении земляных работ
		Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы	Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке
		Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем	Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника
		Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта	Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности	Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению
		Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур	Производить растаривание, дробление, просивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов	Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
		Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур	Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии	Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления
		Обработка почвы	Смешивать	Технологии внесения

		(грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте	компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии	удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур
			Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения
				Правила использования сельскохозяйственног о (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы
				Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав
				Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности при производстве посадочного материала
				Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под

				посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ТФ А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности	Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
	Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования	Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев	
	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории	Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопчных траншеях с соблюдением агротехнических требований	Технология прикопки посадочного материала в прикопчных траншеях	
	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой,	Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических	Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для	

		цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур	требований	посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
		Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований	Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой
		Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки	Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований	Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий
		Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований	Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур
			Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований	Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур
			Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований	Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
			Обрезать корни и	Техника полива

			кроны саженцев древесно- кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов	древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве
			Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников	Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий
			Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований	Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур
			Определять нормы полива для древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке	Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур
				Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ТФ А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительностью, газонами	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	Подбирать сельскохозяйственны й (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно- кустарниковой,	Виды сельскохозяйственног о (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования	

		цветочно-декоративной растительностью и газонами	
	Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания
	Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	Пользоваться сельскохозяйственными (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования	Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации
	Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью
	Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по	Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений

			эксплуатациями оборудования	
		Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований	Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
		Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами	Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений
		Лечение ран и дупел деревьев	Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы	Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
		Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку	Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста
		Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников	Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки

			растительности и газонов	
			Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения	Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности
			Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения	Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов
			Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок
			Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей	Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами
			Накладывать ловчие пояса на деревья	Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами
			Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки	Технология лечения ран и дупел деревьев
			Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований	Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений
			Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами	Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной

				растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений
			Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла	Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников
			Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки	Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства
			Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием	Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках
			Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
			Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов	
			Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди	
			Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур	

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ЛР 3
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 4
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 5
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 6
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 7
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 8
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 9
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	ЛР 10
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 11
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья: умственная отсталость	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	ИЛР 13

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура», а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы АОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, итоговой аттестации)
АУД	Адаптационный учебный цикл
АУД.01	Основы интеллектуального труда
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД.03	Коммуникативный практикум
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.05	Этика и культура общения
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы агрономии
ОП.02	Право
ОП.03	Ботаника
ОП.04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.05	Основы экологии
ОП.06	Основы экономики
ОП.07	Охрана труда
ОП.08	Основы почвоведения и земледелия
ОП.09	Виды удобрений и химикатов
ОП.10	Охрана окружающей среды
ПМ.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Технология агротехнической подготовки территории

ПМ.02	Технология посадки деревьев и кустарников
ПМ.03	Технология устройства газонов, цветников
ПМ.04	Технология устройства дорожек и площадок
ПМ.05	Средства малой механизации для ухода за зелеными насаждениями
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация (<i>включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей</i>)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, профессиональных модулей направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Изучение профессиональных модулей происходит параллельно.

Проведение учебной практики предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики. Учебная практика реализуется в 1,2,3,4 учебных семестрах; производственная – во 2,4 семестрах.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента АОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения,	2370
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	735
обучение по профессиональным модулям (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	410
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	-
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, включая консультации</i>	<i>1145</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	-
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	-
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>-</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>-</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	805
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	420
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	-
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	-
промежуточная аттестация по профессиональным модулям	-

Наименование формы обучения и анализируемого компонента АОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
(экзамены по профессиональным модулям)	
ИА (квалификационный экзамен)	30

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии Рабочий зеленого хозяйства, составляет 1 год 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) остается в компетенции ПОО и находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по

адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка

осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по АОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного 3 разряда по соответствующей осваиваемой профессии Рабочий зеленого хозяйства.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии Рабочий зеленого хозяйства с присвоением квалификационного 3 разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД.01 Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования
	Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы	Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения
	Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования	Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ
	Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории	Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы	Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке
	Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности	Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем	Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника
	Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта	Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности	Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению

	Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур	Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов	Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
	Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур	Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии	Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления
	Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте	Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии	Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур
			Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения
			Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы
			Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
			Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала
			Агротехнические

			требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности	Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования	Правила обустройства траншей для временной прикочки саженцев	
Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории	Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований	Технология прикочки посадочного материала в прикопочных траншеях	
Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур	Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований	Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
Выполнение работ по посеву и посадке древесно-	Высаживать рассаду цветочно-декоративных	Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев	

	кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур	растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований	и кустарников перед посадкой
	Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки	Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований	Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий
	Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке	Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований	Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур
		Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований	Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур
		Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований	Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
		Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов	Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве
		Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников	Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий
		Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с	Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке

		соблюдением агротехнических требований	черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур
		Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке	Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур
			Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования
	Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием	Осуществлять заглаживание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами	Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания
	Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования	Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации
	Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с	Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью

		инструкциями по эксплуатации оборудования	
Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов	Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений	
Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований	Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	
Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней	Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами	Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений	
Лечение ран и дупел деревьев	Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы	Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	
Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий	Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку	Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста	
Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников	Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов	Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки	
	Равномерно распределять	Техника механической	

		сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения	очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности
		Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения	Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов
		Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок
		Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей	Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами
		Накладывать ловчие пояса на деревья	Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами
		Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки	Технология лечения ран и дупел деревьев
		Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований	Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений
		Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами	Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений
		Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла	Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников
		Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения	Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и

		благоприятных условий перезимовки	газонными травами на территориях озеленения и благоустройства
		Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием	Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках
		Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
		Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжкой хлыстов	
		Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди	
		Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур	

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы АОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей АОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учебно-производственной работе, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, кураторы учебных групп, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Должно быть представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО должны быть разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности

осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

Кабинеты:

Общественных дисциплин
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Математики
Ботаники и физиологии растений
Экологических основ природопользования

Лаборатории:

Земледелия и почвоведения
Агрохимии
Сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии
Защиты растений

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир

Залы:

Библиотека
Читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актный зал

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога;
комната релаксации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Кабинет Социально-экономических дисциплин

- стол учительский – 1
- столы ученические – 12
- доска магнитная – 1
- стулья - 26
- шкаф книжный – 1
- установка мультимедийная – 1
- набор электронных учебников
- набор карт
- глобус

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

- плакаты ОБЖ-12шт.
- плакаты по ГО-23 штуки
- плакаты по основам военной службы-18шт
- плакаты по охране труда – 20 шт.
- диафильмы по ГО- 18штук
- диапроектор-1штука
- проигрыватель-1 штука
- фильтрующий противогаз ГП-5-25 штук
- столы ученические – 11 шт.
- стулья – 19 шт.

Кабинет Математика

- стол учительский – 1
- столы ученические – 12
- доска магнитная – 1
- стулья - 26
- шкаф книжный – 1
- установка мультимедийная – 1
- набор электронных учебников

Кабинет Ботаника и физиология растений

- стол учительский – 1
- столы ученические – 12
- доска магнитная – 1
- стулья - 26
- шкаф книжный – 1
- микроскопы – 10 шт.
- лабораторное оборудование для работы с микроскопом
- весы
- плакаты

Кабинет Экологические основы природопользования

- стол учительский – 1
- столы ученические – 12
- доска магнитная – 1
- стулья - 26
- шкаф книжный – 1
- набор химического оборудования

Лаборатория Земледелия и почвоведения

- стол учительский -1
- стул учительский-1
- столы ученические 12
- стулья ученические -24
- доска магнитная- 1

- компьютер -1
- мультимедийная установка -1
- шкаф книжный -2
- шкаф плательный -1
- коллекция семян
- комплект наглядных пособий,
- плакаты
- весы технические
- термостат ТС-80-М2,
- весы аналитические HR-200
- баня водяная
- мельница роторная
- почвенные профили
- химическая посуда
- реактивы
- коллекция минералов, семян сорных растений
- гербарии сорняков
- атлас «Сорные растения», «Почвы»
- макеты борон, культиваторов
- прибор Алямовского
- сельскохозяйственный инструмент
- портреты ученых

Лаборатория агрохимии

- стол учительский - 1
- столы лабораторные – 7
- стол для титрования - 1
- шкаф вытяжной - 1
- шкафы для лабораторной посуды - 4
- стол – мойка – 1
- стол для весов - 1
- набор лабораторной посуды для проведения исследований
- мультимедийная установка – 1

Лаборатория сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии

- стол учительский – 1
- столы ученические – 13
- доска магнитная – 1
- стулья - 26
- шкаф книжный – 1
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- телевизор Toshiba-26
- макет борона дисковая
- макет высевающий аппарат
- макет Коробка диапазонов скоростей комбайна ДОН
- макет культиватор КПС
- макет машина РУМ-5
- макет молотильный аппарат
- макет навеска трактора
- макет наклонная камера
- макет опрыскиватель

- макет плуг
- макет Прицепной штанговый опрыскиватель ОПШ-15
- макет проставка
- макет рабочие органы культиватора высокостеблевых культур
- макет Сепаратор зернового вороха комбайна ДОН
- макет Тяжелая дисковая борона БДТ-7
- макет Шестикорпусный полунавесной плуг ПЛП-6-35
- макет Вычерпывающий аппарат дискового типа КСМ-4
- макет Мотовило комбайна ДОН
- макет Наклонная камера зерноуборочного комбайна ДОН
- макет Полунавесная 4-х рядная картофелесажалка КСМ-4
- макет Скоростной навесной картофелекопатель КСТ-1,4
- наглядное пособие Гидромотор
- наглядное пособие Гидронасос
- стенд Автоматизация освещения

Лаборатория Защиты растений

- стол учительский -1
- стул учительский-1
- столы ученические 12
- стулья ученические -24
- доска магнитная- 1
- компьютер -1
- мультимедийная установка -1
- шкаф книжный -2
- шкаф плательный -1
- натуральные экспонаты
- коллекции и гербарии
- коллекция снопового и семенного материала, удобрений, вредителей, семян, плодов, овощей, прививок;
- гербарные шкафы, гербарий сельскохозяйственных культур, гербарий больных растений, консервированный материал;
- трафареты семян, образцы видов и разновидностей зерновых культур,
- коллекционно-опытный участок,
- плакаты по защите растений,
- плакаты по семеноводству и селекции, плакаты по технологии производства продукции растениеводства
- микроскопы
- лупы
- сельскохозяйственные инструменты
- плодоовощной инструментарий
- теплицы, траншеи, микропрепараты, энтомологический инвентарь.
- набор муляжей - «Строение зерна подсолнечника, пшеницы, свеклы», «Строение цветка», «Строение ДНК», муляжи корнеплодов, клубнеплодов, плодов, ягод, овощей

Мастерская Зимний сад

- бороздовичок- 1
- ведра -4
- вазоны для цветов -6
- грабли веерные -4

- грабли винтовые -1
- кусторез -1
- лейка садовая -1
- лопата штыковая -1
- лопата совковая -1
- метла круглая -1
- метла плоская -1
- мотыжка 3-х зубчатая -1
- ножницы газонные -1
- ножницы по дереву 1
- опрыскиватель-1
- пистолет разбрызгивающий -1
- разлители -2
- секатор -2
- шланги поливочные-22,5 м

Спортивный зал

штанга – 2шт., подушка боксерская – 1шт., брусья гимнастические – 1шт., гири – 1шт., лыжи – 4пары, мостик гимнастический – 1шт., стойки для прыжков – 1шт., перекладины – 2шт., стол теннисный – 1шт., козел гимнастический – 1шт., маты гимнастические – 9шт., форма волейбольная -10шт., ракетка н/тенниса – 4шт., мяч н/тенниса – 1шт., мяч волейбольный – 10шт., мяч баскетбольный – 4шт., сетка для волейбола – 1шт., стенка шведская – 1шт., бревно гимнастическое – 1шт., канат для лазания – 1шт.

- комплектный тренажер – 1 шт.
- скамья для мышц пресса – 1 шт.
- гири – 5 шт.
- ноутбук - 1

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации должна быть сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является

индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Профессия 17531 Рабочий зеленого хозяйства

2026 г.

РАССМОТРЕН
на заседании

педагогического совета

ОГАПОУ «РАТТ»

Протокол №1

от «29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ «РАТТ»



Н.А. Новикова

Приказ № 757-од

от «29» августа 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

областного государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Ракитянский агротехнологический техникум»

для подготовки квалифицированных рабочих
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
по профессии

«Рабочий зеленого хозяйства»

Профессия:

17531 Рабочий зеленого хозяйства

Форма обучения очная

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации

Настоящий учебный план областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ракитянский агротехнологический техникум» разработан по профессии ОК 17531 Рабочий зеленого хозяйства (адаптирован на основе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья выпускников специальной (коррекционной) школы).

Нормативно – правовую основу разработки учебного плана составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 2 августа 2013 г. N755, зарегистрированный Министерством юстиции России 20.08.2013 N 29472;
3. Конституция Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
6. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрированный в Минюсте РФ 14 июня 2013 г. регистрационный №30861;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. №968 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированный в Минюсте РФ 01 ноября 2013 г., регистрационный №30306; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
11. Устав ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»;

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Согласно учебному плану:

- *начало учебных занятий* – 1 сентября и окончание в соответствии с графиком учебного процесса;

- *продолжительность учебной недели* – пятидневная.

Максимально допустимая учебная нагрузка: аудиторная – 30 часов, внеаудиторная – 10 часов.

- *продолжительность занятий* – 45 минут;

- *продолжительность каникул* - 13 недель (9 недель в летний период и 4 недели в зимний период);

- *виды практик* - учебная и производственная практики (по 6 часов в день).

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	7	8
I курс	18	18	4	-	12	52
II курс	14,5	14,5	10	1	2	42
Всего	32,5	32,5	14	1	14	94

2.1 График учебного процесса

	сентябрь				29.09-05.10	октябрь			27.10-02.11	ноябрь				декабрь				29.12-05.01		январь			27.01-02.02	февраль			24.02-02.03	март				31.03-06.04	апрель			28.04-04.05	май			26.05-01.06	июнь				30.06-06.07	июль			28.07-03.08	август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1-7	8-14	15-21	22-28		06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28			06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23		03-09	10-16	17-23	24-30		07-13	14-20	21-27		05-11	12-18	19-25		02-08	09-15	16-22	23-29		07-13	14-20	21-27		04-10	11-17	18-24	25-31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	

Т – теоретическое обучение
У – учебная практика
П – производственная практика
К – каникулы
А – итоговая аттестация

3. План учебного процесса 17531 Рабочий зеленого хозяйства

индекс	Циклы, курсы, блоки, предметы	Формы промежуточной аттестации	Общее количество часов	Распределение часов учебной нагрузки по курсам и полугодиям							
				1курс			Итого за 1 курс	2 курс			Итого за 2 курс
				1 сем.	2 сем.			1 сем.	2 сем		
					17	19			4	17	
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Обязательное обучение		2370				1200				1170
АУД	Адаптационный учебный цикл		246	68	58		126	51	69		120
АУД.01	Основы интеллектуального труда	Д/З	46	30	16		46				
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	Д/З	46					20	26		46
АУД.03	Коммуникативный практикум	Д/З	44	22	22		44				
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Д/З	44					14	30		44
АУД.05	Этика и культура общения	Д/З	66	16	20		36	17	13		30
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		423	119	146		265	108	50		158
ОП.01	Основы агрономии	Д/З	40	20	20		40				
ОП.02	Право	Д/З	32					18	14		32
ОП.03	Ботаника	Д/З	77	18	20		38	24	15		39
ОП.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Д/З	60	17	20		37	17	6		23
ОП.05	Основы экологии	Д/З	32					17	15		32

[illegible]

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

№	Наименование
	Кабинеты:
1	общественных дисциплин
2	безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3	математики
4	ботаники и физиологии растений
5	экологических основ природопользования
	Лаборатории:
1	земледелия и почвоведения
2	агрохимии
	сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии
	защиты растений
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир
	Залы:
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	Актный зал

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к АОП по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
АДАПТАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Профессия 17531 Рабочий зеленого хозяйства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АУД	АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
АУД.01	Основы интеллектуального труда	Приложение в электронном варианте
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	Приложение в электронном варианте
АУД.03	Коммуникативный практикум	Приложение в электронном варианте
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Приложение в электронном варианте
АУД.05	Этика и культура общения	Приложение в электронном варианте

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к АОП по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Профессия 17531 Рабочий зеленого хозяйства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
ОП.01	Основы агрономии	Приложение в электронном варианте
ОП.02	Право	Приложение в электронном варианте
ОП.03	Ботаника	Приложение в электронном варианте
ОП.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение в электронном варианте
ОП.05	Основы экологии	Приложение в электронном варианте
ОП.06	Основы экономики	Приложение в электронном варианте
ОП.07	Охрана труда	Приложение в электронном варианте
ОП.08	Основы почвоведения и земледелия	Приложение в электронном варианте
ОП.09	Виды удобрений и химикатов	Приложение в электронном варианте
ОП.10	Охрана окружающей среды	Приложение в электронном варианте

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к АОП по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Профессия 17531 Рабочий зеленого хозяйства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
ПМ.01	Технология агротехнической подготовки территории	Приложение в электронном варианте
ПМ.02	Технология посадки деревьев и кустарников	Приложение в электронном варианте
ПМ.03	Технология устройства газонов, цветников	Приложение в электронном варианте
ПМ.04	Технология устройства дорожек и площадок	Приложение в электронном варианте
ПМ.05	Средства малой механизации для ухода за зелеными насаждениями	Приложение в электронном варианте

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к АОП по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

ПРОГРАММА «АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Профессия 17531 Рабочий зеленого хозяйства

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 36.02.03 Зоотехния

2026 г.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ракитянский агротехнологический техникум»**

Рассмотрен:

На педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 № 1

с учетом мнения

Студенческого совета

Протокол от 30.08.2024 № 1

с учетом мнения

Совета родителей

протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:

Директор ОГАПОУ

«Ракитянский агротехнологический
техникум»



Н.А. Новикова

Приказ от 30.08.2024г. № 644 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВТОНОМНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«Ракитянский агротехнологический техникум»**

пос. Ракитное, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
2.3. Дополнительные модули	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум».

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, кураторы (классные руководители) учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, руководитель физического воспитания, библиотекарь.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический

техникум» обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направление воспитание

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патристическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

Целевые ориентиры:

-Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

-Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

-Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

-Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной гигиены и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

-Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

-Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

-Ценности и научное познание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

1. Гражданское воспитание

Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Белгородской области, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума.

2. Патриотическое воспитание

Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Белгородской области.

Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.

3. Духовно-нравственное воспитание

Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.

4. Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях техникума;

-использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс»);

-готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

-умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности техникума – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, Дни Воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса;

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество — это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- кураторские (классные) часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Миссия техникума - предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Миссия педагогов в области воспитания нацелена на подготовку специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте техникума <https://belrat1.ru/obuchavishchemusya/vt/Rov/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/ogapourat>.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме организована театральная студия «Чемодан», танцевальная студия «Искры».

В техникуме сформирован студенческий актив, студенческое научное общество. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

На базе техникума открыто первичное отделение «Движение первых».

За годы работы техникума сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного

отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), походы, организуемые кураторами (классными руководителями), в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2. Модуль «Кураторство (классные руководства)»

Реализация воспитательного потенциала кураторства (классного руководства) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора (классного руководителя), целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами (классными руководителями) участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (классным руководителем);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение журнала куратора (классного руководителя) и составление психологических портретов своих подопечных; осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.).

совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярная организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в техникуме;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; - создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» предусматривает:

- организацию деятельности в техникуме органа студенческого самоуправления;
- Студенческий совет, избранного обучающимися;
- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе воспитательной деятельности в техникуме;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Белгородской области;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие техникума, Ракитянского района, Белгородской области;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров техникума, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3. Дополнительные модули

11. Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);

- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

12. Модуль «Музей техникума»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея техникума предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края,

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей Программы воспитания ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, социального педагога, педагога-психолога, методиста, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины, библиотекаря, кураторов (классных руководителей), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога дополнительного образования, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях

Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы (классные руководители)	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей

Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всеобщим голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум». Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте техникума: <https://belratt.ru/obuchayushchemusya/vr/Rov/>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видом морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» на 2024 – 2025 учебный год – см. в Приложении к Программе.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ОГАПОУ «РАТТ»
Протокол № 20 от 24 июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Родительского комитета
Протокол № 4 от «23» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Решением Совета обучающихся
Протокол № 4 от «23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГАПОУ «РАТТ»



Н.А. Новикова
приказ № 719 - од
от 30 июня 2026 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Ракитянский агротехнологический техникум»

НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

пос. Ракитное, 2026 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

https://edu.gov.ru/activity/main_act

[ivities/no-statute-of](https://edu.gov.ru/activity/main_act)

[limitation/essay-competition/](https://edu.gov.ru/activity/main_act) «Без срока давности»

<https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/> Окна Победы

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионал»;

движения «Абилимпикс»;

«Разговоры о важном».

Посещение театров, концертов, кино по Пушкинской карте.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курс, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик, с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	1-4 курс	август 2026 г.	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях предметной направленности	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, преподаватели, кураторы групп
3.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию, преподаватели, кураторы групп
4.	Участие в неделях декады предметно-цикловых комиссий	1-4 курс	В течение года	Председатели ПЦК, преподаватели,
5.	Научно-практическая конференция «Наука, творчество, практика»	1-4 курс	С 26.01.2027г. по 28.01.2027 г.	Заместители директора, заведующая отделением, председатели ПЦК
6.	Проведение недели финансовой грамотности	1-4 курс	С 20.10.2026 по 25.10.2026 г.	Заместитель директора по УМР, преподаватели

				экономических дисциплин
7.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курс	Ноябрь 2026 г.	Кураторы групп, преподаватели
8.	Проведение Уроков мужества	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, преподаватели истории, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины
9.	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям	3-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, преподаватели профессионального цикла
2. Классное руководство				
10.	Разъяснительная работа о правилах внутреннего распорядка техникума, правилах поведения на территории, в помещениях, на занятиях, об общепринятых нормах делового стиля одежды, о запрете курения в общественных местах	1 - 4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, кураторы групп
11.	Работа по организации деятельности студентов по успешному освоению образовательных программ, участию в культурно-творческих, спортивных, военно-патриотических и иных мероприятиях	1 - 4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, кураторы групп
12.	Тематические классные часы	1 - 4 курс	В течение года	Кураторы групп
13.	Формирование социального-психологического паспорта группы	1 - 4 курс	До 20.09.2026 г.	Кураторы групп, социальный педагог
14.	Работа с обучающимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации и обучающимися «группы риска»	1 - 4 курс	В течение года	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
15.	Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся групп	1 - 4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующая отделением, кураторы групп
16.	Индивидуальная работа с обучающимися групп	1 - 4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, заведующая отделением, кураторы групп
17.	Ведение журнала куратора	1 - 4 курс	В течение	Кураторы групп

	группы		года	
18.	Формирование портфолио обучающихся	1- 4 курс	В течение года	Кураторы групп
19.	Мониторинг занятости студентов внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	1- 4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
3. Наставничество				
20.	Формирование наставнических пар «Преподаватель - студент», «Студент - студент»	1- 4 курс	Сентябрь В течение года	Заместители директора, заведующая отделением, преподаватели, кураторы групп
21.	Организация и контроль наставниками занятости обучающихся	1- 4 курс	В течение года	Заместители директора, наставники
22.	Вовлечение наставников и наставляемых в проведение внеклассных мероприятий	1- 4 курс	В течение года	Заместители директора, наставники
23.	Информационные беседы о соблюдении норм поведения и законов РФ	1- 4 курс	В течение года	Заместители директора, наставники
4. Основные воспитательные мероприятия				
24.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы групп, советник директора по воспитанию
25.	День знаний	1-4 курс	01.09.2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования
26.	Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.10.2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
27.	Цикл мероприятий, посвященных Дню воинской славы. Дню окончания Второй Мировой войны	1-4 курс	03.09.2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
28.	Цикл классных часов и внеурочных мероприятий, посвященных международному дню распространения грамотности «Знания границ не знают»	1-4 курс	С 08.09.2026 г. по 11.09.2026 г.	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
29.	Серия мероприятий приуроченных к международному дню	1-4 курс	1.10.2026 г.	Советник директора по воспитанию, кураторы групп, совет

	пожилых людей			обучающихся
30.	Серия мероприятий, посвященных Дню среднего профессионального образования (85 годовщина)	1-4 курс	С 15.09.2026 г по 3.10.2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, совет обучающихся
31.	Мероприятия, классный часы, конкурсы посвященное Дню учителя	1-4 курс	С 01.10.2026 г. по 06.10.2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, совет обучающихся
32.	Челлендж поздравлений посвященных Дню отца	1-4 курс	18.10.2026 г.	Советник директора по воспитанию, кураторы групп, совет обучающихся
33.	Чикл мероприятий, посвященных Дню народного единства	1-4 курс	С 30.10.2026 г. по 5.11.2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, совет обучающихся
34.	Участие в областном конкурсе «Лучший оперативный студенческий отряд содействия полиции»	1-4 курс	Согласно положению конкурса	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты
35.	Участи в областном творческом конкурсе среди обучающихся профессиональных организаций области «Созвездие талантов»	1-4 курс	Согласно положению конкурса	советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
36.	Участие в проекте «Развитие КВН-движения в регионе»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель команды КВН «Лишь бы не отчислили!»
37.	Цикл классных часов, посвященных Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4 курс	С 27.11.2026 г. по 30.11.2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
38.	Торжественные мероприятия посвященные 126 годовщине со Дня основания техникума «Техникум – наша судьба»	1-4 курс	С 05.11.2026 г. по 28.11. 2026г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования, совет обучающихся
39.	Участие в международной акции «Письмо Победы»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы групп, совет

				обучающихся
40.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	1-4 курс	Согласно плана мероприятий «Без срока давности»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог дополнительного образования, совет обучающихся
41.	Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	1-4 курс	Согласно плана мероприятий «Без срока давности»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагог дополнительного образования, совет обучающихся
42.	Участие во всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	1-4 курс	09.12.2026 г. 23.02.2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, совет обучающихся
43.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
44.	Общетехникумовский классный час, посвященный Дню Конституции РФ	1-4 курс	12.12.2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
45.	Серия внеурочных мероприятий посвященных празднованию Нового года и Рождества Христова	1-4 курс	Декабрь 2026 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования
46.	Внеурочные мероприятия в рамках Дня российского студенчества	1-4 курс	22.01- 24.01.2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования
47.	Внеурочные мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	1-4 курс	12.02 – 14.02.2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования

48.	Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	1-4 курс	С 26.01.2027 г. по 22.02.2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования, преподаватель- организатор ОБЖ
49.	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-4 курс	6.03.2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
50.	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	18.03.2027 г.	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
51.	Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	1-4 курс	Согласно плана мероприятий «Без срока давности»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования, совет обучающихся
52.	Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» им. Е.А. Халдея	1-4 курс	Согласно плана мероприятий «Без срока давности»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования, совет обучающихся
53.	Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогик «Лента памяти»	1-4 курс	Согласно плана мероприятий «Без срока давности»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования, совет обучающихся
54.	Всероссийская онлайн-школа «Медиаволонтеры проекта «Без срока давности»	1-4 курс	Согласно плана мероприятий «Без срока давности»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги дополнительного образования, совет обучающихся
55.	Внеурочные мероприятия посвященные Дню космонавтики	1-4 курс	10.04.2027 г.	Советник директора по воспитанию, кураторы групп, совет обучающихся

56.	Участие в ежегодной международной историко-просветительской патриотической акции «Диктант Победы»	1-4 курс	Апрель 2027 г.	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
57.	Участие во всероссийской акции «Окна Победы»	1-4 курс	5-9.05.2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги
58.	Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4 курс	5-9.05.2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, педагоги
59.	Цикл мероприятий посвященных Дню славянской письменности и культуры	1-4 курс	С 20.05.2027г. по 24.05.2027 г.	Преподаватели русского языка, литературы, библиотекарь
60. Ц	Цикл мероприятий посвященных Дню России	1-4 курс	11-12.06.2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп
61.	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	1-4 курс	22.06. 2027 г.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп

5. Организация предметно-пространственной среды

62.	Оформление фойе техникума согласно тематике	Студенческий актив	Сентябрь 2026 г.	Заместители директора, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
63.	Организация предметно-пространственной среды учебных кабинетов и лабораторий	1-4 курс	Сентябрь 2026 г.	Заведующие кабинетами, кураторы групп
64.	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	1-4 курс	В течение года	Заведующая библиотекой
65.	Организация субботников на территории техникума «Субботник – дело благородное!»	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию, кураторы групп

66.	Оформление стендов, плакатов, инсталляций и др., акцентирующими внимание студентов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
67.	Освящение мероприятий на официальном сайте техникума и группе ВКонтакте	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель медицентра
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
68.	Организация работы Родительского совета	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп
69.	Проведение тематических родительских собраний	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, заведующая отделением, советник директора по воспитанию, кураторы групп
70.	Индивидуальные беседы, консультации родителей	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
71.	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
72.	Организация работы с родителя (законными представителями) обучающихся из категории детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	обучающиеся из категории дети-инвалиды и ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный педагог
67.	Консультации педагога психолога	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог,
68.	Организация бесед, лекций, круглых столов для родителей (законных представителей) обучающихся различной направленности	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
69.	Участие в реализации президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию, кураторы групп

7. Самоуправление

70....	Организация деятельности штаба «Активный студент»	1-4 курс	Сентябрь 2026 г.	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
71.	Выборы органов студенческого самоуправления «Совет обучающихся»	1-4 курс	Сентябрь 2026 г.	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
72..	Школа Актива	1-4 курс	Сентябрь 2026 г. Декабрь 2026 г.	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
73.	Организация работы студенческого медиа-центра	Участники медиа-центра	В течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра
74.	Участие в Движении первых	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы групп
75.	Участие в проектной деятельности	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, кураторы групп
76.	Участие в конкурсах, соревнованиях, флеш-мобах различного уровня и направленности	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы групп
77.	Участие в деятельности молодежной организации Российские студенческие отряды	1-4 курс	В течение года	советник по воспитанию, кураторы групп
78.	Участие в акции «Будь здоров!»	1-4 курс	В течение года	советник по воспитанию, кураторы групп

8.Профилактика и безопасность

79.	Организация деятельности Совета профилактики техникума	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
80.	Профилактические беседы направленные на предупрежден противоправных действий	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный

				педагог, кураторы групп
81.	Цикл классных часов направленных на профилактику делиантного поведения обучающихся	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
82.	Комплекс мероприятий по социально-психологической помощи обучающимся «группы риска» и обучающимся оказавшимся в сложной жизненной ситуации	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
83.	Участие в комплексных профилактических операциях «Подросток», «Каникулы», «Дети России» и др.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
84.	Участие у профилактических акциях: «Стоп ВИЧ/СПИД» и «Красная ленточка», «Белый цветок» и др.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, медицинский работник
85.	Социально-психологическое тестирование обучающихся направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	С.10.09.2026 г. по 01.11.2026 г.	Педагог-психолог
86.	Информационно-профилактические беседы с привлечением сотрудников профилактических органов (ОМВД, КДНиЗП по Ракитянскому району и др.)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
87.	Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР,

	различных видах учета			педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
88.	Работа службы примирения	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
89.	Инструктажи по технике безопасности	1-4 курс	В течение года	Инженер по технике безопасности, кураторы групп
90.	Участие в общетехникумовских, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профилактической направленности	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы групп
91.	Анкетирования, тестирования, тренинги направленные на профилактику суицидального поведения	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
92.	Общетеchnикумовские единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»; «Детям Белогорья – безопасные дороги», «Железная дорога – зона повышенной опасности!» и др. (совместно с социальными партнерами)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая отделением, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы групп
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
93.	Заключение договоров с предприятиями-партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
94.	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами	-	В течение учебного года	Заместители директора

95.	Встречи с работодателями «Диалог на равных»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, преподаватели
96.	Цикл внеурочных мероприятий с приглашением представителей социальных партнеров	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию
97.	Неделя «без турникета» Экскурсии на предприятия якорного работодателя и предприятий-партнеров, встречи с выдающимися выпускниками техникума	1-3курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, председатели профессионального цикла, кураторы групп
98.	Акция «Карьерный старт»	3-4 курс	20.11.2026 г. 19.04.2027 г.	Заместитель директора по УПР, председатели профессионального цикла, кураторы групп
99.	Цикл внеурочных мероприятий «Завтрак с работодателем»	2-4 курс	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
100.	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2-3 курс	По графику	Заместитель директора по УПР, председатели профессионального цикла
101.	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Обучающиеся данной категории	По графику	Заместители директора, председатели профессионального цикла
102.	Цикл внеурочных мероприятия профессиональной направленности: «Что я выбираю», «Моя будущая профессия», «Выбор профессии – это серьезно!», «Поговорим о будущем...» и др.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, председатели профессионального цикла, кураторы групп
103.	Общетехникумовский конкурс рисунков «Я профессией горжусь»	1-3 курс	В течение месяца	Заместители директора, советник директора по воспитанию
104.	Анкетирования, тестирования по профессиональной ориентации	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог
105.	Мероприятия в рамках недели ПЦК	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УМР, председатели ПЦК, преподаватели профессионального цикла
106. В	Встречи с представителями ЦЗН Ракитянского района	3-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, председатели профессионального

				цикла, кураторы групп
107.	Индивидуальное консультирование на предмет дальнейшего трудоустройства	3-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
11. Волонтерство				
108.	Регистрация студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добровольцы России», «Добро.ру»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского движения «Ветер перемен»
109.	Участие в общетехникумовских, муниципальных, региональных, всероссийских акциях	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
110.	Школа волонтеров «Мы волонтеры»	1-2 курс	1 раз в квартал	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
111.	Участие в акциях «Сад памяти», «Помоги ветерану» и др.	1-4 курс	В течение года	Руководитель волонтерского отряда «Ветер перемен»
112. Ц	Цикл мероприятий посвященных Международному Дню добровольца	1-4 курс	С 05.12.2026 г. по 20.12.2026 г.	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
113.	Презентация «добрых дел» в рамках школы волонтеров.	Участники волонтерского движения	Май 2027 г.	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
114.	Акция взаимопомощи #МыВместе	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп
115.	Общетехникумовская акция помощи ветеранам труда техникума «От сердца к сердцу»	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп
12. Студенческие клубы и объединения				
116.	Формирование студенческих клубов и объединений	1-4 курс	До 15.09.2026 г.	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования

117.	Проведение фестивалей, конкурсов в рамках работы клубов и объединений	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
118.	Организация и проведение праздничных и торжественных мероприятий	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп
119.	Участие в проектной деятельности	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп
120.	Организация внеурочных мероприятий «Разговор на равных»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп
121.	Серия обучающих мероприятий «Школа АКТИВА» с привлечением представителей Центра молодежи Ракитянского района	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп
122.	Организация и проведение спартакиад, военно-спортивных игр, дней здоровья и спота	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, кураторы групп
13. Музей истории техникума				
123.	Организация работы музея истории техникума	Актив музея	Сентябрь 2026 г.	Руководитель музея
124.	Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; опись; использование для экскурсий и учебного процесса;	Актив музея	В течение года	Руководитель музея
125.	Музейные уроки, посвященные памятным датам	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель музея
126.	Обзорные экскурсии по Музею истории техникума	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель музея
127.	Организация выставочных пространств посвященных участникам специальной	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель музея

	военной операции			
128.	Музейные мероприятия посвященные памятным датам и Дням воинской славы	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель музея
129.	Круглые столы посвященные специальной военной операции	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель музея
130.	Экскурсии в историко-краеведческий музей им. Кн. Юсуповых и музеи г. Белгорода	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель музея
131.	Акция «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о ВОВ)	Актив музея	В течение года	Руководитель музея, кураторы групп

Приложение 7
к АОП по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ
17531 Рабочий зеленого хозяйства

2026 г.

**Программа государственной итоговой аттестации по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства**

Выпускник профессии подготовлен к профессиональной деятельности по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, проектированию и выполнению работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Основные виды профессиональной деятельности:

Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

В ходе выполнения работы обучающийся должен выполнить теоретическую и практическую часть.

1.Задание теоретической части: продемонстрировать теоретические знания в виде выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для проведения теоретической части

ВАРИАНТ 1

ФИО участника _____

Задание: из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

1.От каких факторов зависит рост и развитие растений?

- а) тепловой, световой, водный;
- б) тепловой, водный, световой, воздушный;
- в) тепловой, водный, световой, воздушный, пищевой.

2. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие органические удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Как определить недостаток азота с помощью листовой диагностики?

- а) листья бледно- зелёные, желтеют;
- б) листья фиолетово-красные;
- в) листья между жилок жёлтые, края буреют.

5.Какие садовые смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

6. Какую функцию выполняет цветок?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного размножения).

7. Какие видоизменения побега вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

8. Назовите способы полового размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковицы;
- в) семена, споры.

9. Какая предпосевная подготовка семян проводится при протравливании?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

10. Какие сроки посева семян в грунт цинния, настурция, ипомея?

- а) конец октября - начало ноября;
- б) 2-я половина мая;
- в) конец апреля - начало мая.

11. Определите понятие стеблевой черенок.

- а) зелёная или полуодревесневшая часть стебля с 3-5 почками;
- б) лист или часть листа с черешком длиной 2-4 см;
- в) часть корня 10 см.

12. Что такое прививка?

- а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп;
- б) прививка почкой с небольшим кусочком коры;
- в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим.

13. Какие требования предъявляются к поливу?

- а) время полива утро или вечер;
- б) температура воды на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы;
- в) полив проводить утром или вечером, водой с температурой на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы.

14. Какие требования предъявляются к рыхлению?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;

в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

15. Что такое прищипка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

16. Какие из перечисленных цветочно- декоративных культур относятся к летникам?

- а) цветочно- декоративные культуры произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
- б) цветочно- декоративные культуры у которых цикл развития происходит в течение двух лет;
- в) цветочно- декоративные культуры произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет.

17. Какие летники являются выюшимися?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, выюнок, хмель.

18. Какие многолетники относятся к луковичным цветочно- декоративным культурам?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

19. Назовите регулярные цветники?

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба;
- б) группы, миксбордер, рокарий;
- в) рабатка, бордюр.

20. На какую глубину высевают мелкие семена цветочно- декоративных культур?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	в	а	б	в	а	в	а	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б

ВАРИАНТ 2

ФИО участника _____

Задание: из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

1. На какие группы подразделяются растения по интенсивности освещённости?

- а) холодостойкие, теплолюбивые;
- б) влаголюбивые, засухоустойчивые;
- в) светолюбивые, теневыносливые;

2. Как называются растения, которые не выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие минеральные удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Как определить недостаток фосфора с помощью листовой диагностики?

- а) листья бледно-зелёные, желтеют;
- б) листья фиолетово-красные;
- в) листья между жилок жёлтые, края буреют.

5. Какие искусственные смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

6. Какую функцию выполняет корень?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного размножения).

7. Какие видоизменения листьев вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

8. Назовите способы вегетативного размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковицы;
- в) семена, споры.

9. Какая предпосевная подготовка проводится при стратификации?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

10. В какие сроки высевают семена холодостойких растений (астра китайская, душистый горошек, львиный зев, космос)?

- а) конец октября - начало ноября;

- б) 2-я половина мая;
- в) конец апреля- начало мая.

11. Определите понятие листовой черенок.

- а) зелёная или полуодревесневшая часть стебля с 3-5 почками;
- б) лист или часть листа с черешком длиной 2-4 см;
- в) часть корня 10 см.

12. Что такое окулировка?

- а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп;
- б) прививка почкой с небольшим кусочком коры;
- в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим.

13. Какие требования предъявляются к прополке?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

14. Какие требования предъявляются к мульчированию?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

15. Что такое пикировка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

16. Какие из перечисленных цветочно- декоративных культур относятся к многолетникам?

- а) цветочно- декоративные культуры произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
- б) цветочно- декоративные культуры у которых цикл развития происходит в течение двух лет;
- в) цветочно- декоративные культуры произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет;

17. Какие летники имеют декоративную листву?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.

18. Какие многолетники не зимуют в открытом грунте?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

19. Назовите ландшафтные цветники.

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба, партер;
- б) группы, миксбордер, альпийская горка;
- в) рабатка, бордюр.

20. На какую глубину высаживают луковичные?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	б	а	б	а	а	в	а	а	в	б	б	б	в	в	в	б	в	б	в

2. Задание для практической части.

В ходе выполнения выпускной практической квалификационной работы будут проверены знания и умения.

Умения:

- Создавать план территории.
- Воссоединять растительность в единый ансамбль.
- Воссоздавать задний и передний план.

Знания:

- Основные принципы создания садово- парковых композиций и ансамблей.
- Правила планировки посадочных мест на территории.
- Правила планировки и установки цветочных растений на территории.

Цели работы:

- демонстрация навыков работы с растительным материалом, аксессуарами и декоративными материалами.

Задачи работы:

Задача заключается в оценке профессиональных навыков обучающихся в рамках профессии.

Данное задание оценивает умение обучающихся справляться с профессиональными задачами:

- Составление эскизного проекта;
- Благоустройство территории;
- Разбивка цветника, составление растительной композиции, грамотный подбор посадочного и композиционного материала.

ВАРИАНТ 1.

Устройство цветников и клумб в смешанной цветовой гамме

Задание: Создать эскизный проект участка готового образца с дальнейшим его благоустройством. Подготовить участок с растительными формами: выполнить эскизную схему посадки: древесно - кустарниковых растений не менее - 10 шт., травянистых растений не менее – 5 шт.).

ВАРИАНТ 2.

Устройство дорожек, площадок, патио

Задание: Создать эскизный проект участка готового образца с дальнейшим его благоустройством. Подготовить участок с растительными формами: выполнить эскизную схему посадки: древесно - кустарниковых растений не менее - 10 шт., травянистых растений не менее – 5 шт.).

Время для выполнения заданий - 4 часа.

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

–установки для выращивания рассады

Контрольно-измерительное оборудование и инструмент:

–рулетка

Садовый инвентарь, инструменты, приспособления и материалы:

–емкости для выращивания рассады, посадки, перевалки растений

–комплект инструментов для пикировки и высадки растений

–комплект инструментов для обработки почвы

–комплект инструментов и инвентарь для полива растений

–комплект инструментов для ухода за растениями

–колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.)

– трамбовки

–различные виды мульчирующих материалов

–искусственные субстраты

–садовые земли и песок в ассортименте

–дезинфицирующие средства для обработки емкостей

–ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала

–ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений

–ассортимент древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных культур

–ассортимент комнатных растений

–химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений, стимуляторы роста

–удобрения для древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений

–малые архитектурные формы: декоративные фигурки, декоративный заборчик

Средства индивидуальной защиты:

–специальная одежда и обувь

–перчатки резиновые и тряпочные

–респираторы

Защита выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1	Выполнение выпускной практической квалификационной работы	Выполнение выпускной практической квалификационной работы в присутствии комиссии
2	Принятие решения по результатам выполнения выпускной практической квалификационной работы	Решения об оценке выпускной практической квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым

		большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.
3	Документальное оформление результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы.	Фиксирование результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы в протоколе

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот день после оформления в установленном порядке.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы является комплексной, которая состоит из оценки за выпускную практическую квалификационную работу и оценки за тестирование (выполнение письменной работы).

Критерии оценки выпускной практической квалификационной работы:

5 – «отлично» - выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

4 – «хорошо» - выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

3 – «удовлетворительно» - выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

2 – «неудовлетворительно» - выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.